

GRAD SPLIT

Osnovna škola Mertojak

21 000 Split, Doverska 44

KLASA: 602-01/20-01-168

UR.BROJ: 2181-50/20-01-150

Na temelju članka 28. stavak 5. i članka 118. stavak 2. podstavak 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br.87/08; 86/09; 92/10;105/10; 90/11; 5/12; 16/12; 86/12) i članka 86. Statuta Osnovne škole Mertojak prema prijedlogu Učiteljskog vijeća od 7.10.2020., na sjednici Školskog odbora održanoj 7.10.2020.

Donosi:

## **Školski kurikulum OŠ MERTOJAK za školsku godinu 2020./2021.**

Ovim dokumentom utvrđuju se kurikulumski odgojno-obrazovni ciljevi, očekivana postignuća učenika, vremenik, način realizacije, nositelji ostvarivanja planiranih aktivnosti i načini vrednovanja u redovitim i izbornim programima, dopunskoj nastavi, dodatnom radu, izvannastavnim aktivnostima, izvanučioničkim aktivnostima i zdravstveno-socijalnoj i ekološkoj zaštiti učenika.

**Predsjednica Školskog odbora:**

**Nives Tomec**

**Ravnateljica:**

**Ines Budić**

## Sadržaj:

1.	ŠKOLSKI KURIKULUM .....	3
1.1.	Usmjerenost prema kompetencijama .....	4
1.2.	Međupredmetne teme .....	4
2.	IZBORNA NASTAVA.....	6
3.	DODATNA NASTAVA.....	22
4.	DOPUNSKA NASTAVA .....	39
5.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	52
6.	PROJEKTI.....	78
7.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....	130
7.1.	Školski izleti i ekskurzije.....	130
7.2.	Terenska nastava .....	131
7.3.	Posjete.....	155
8.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM .....	181
8.1.	Preventivni projekti .....	183
9.	ZAJEDNIČKE TEME .....	189
10.	SATOVI RAZREDNIKA .....	198
11.	RODITELJSKI SASTANCI .....	206
12.	PRIORITETNA PODRUČJA UNAPRJEĐENJA.....	214

# 1. ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje i aktivnosti izvan redovnog nastavnog plana i programa, koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja, kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj svih naših učenika.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Zahvaljujući kurikulumskom pristupu i planiranju, omogućena je veća autonomija škola u programiranju nastave i rada škola, a samim time i veća odgovornost škola za kvalitetu njenog rada. Kurikulumsko planiranje jedna je od glavnih odrednica i obrazovne reforme „Škola za život“.

**Školskim kurikulom utvrđuje se:**

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- odgojno-obrazovni ishodi
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja.

Polazište za izradu Školskog kurikuluma je Nacionalni okvirni kurikulum u kojem se kao temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti ističu: **znanje, solidarnost, identitet te odgovornost**.

## 1.1. Usmjerenost prema kompetencijama

Razvoj nacionalnog kurikuluma usmjeren na učenikove kompetencije predstavlja jedan od glavnih smjerova kurikulumske politike u europskim i drugim zemljama. Prema Cjelovitoj kurikularnoj reformi „Škola za život“ glavna odrednica kurikulumskog planiranja je usmjerenost prema kompetencijama učenika što predstavlja pomak od dotadašnje usmjerenosti na nastavne sadržaje i činjenično znanje.

Kompetencije/generički ishodi učenja predstavljaju kombinaciju znanja, vještina i stavova koji su potrebni svim pojedincima za njihovu osobnu realizaciju i razvitak, uključivanje u društvo i zapošljavanje. Obrazovna politika RH prihvatile je 8 temeljnih kompetencija određenih od strane Europske unije:

1. Komunikacija na materinjskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

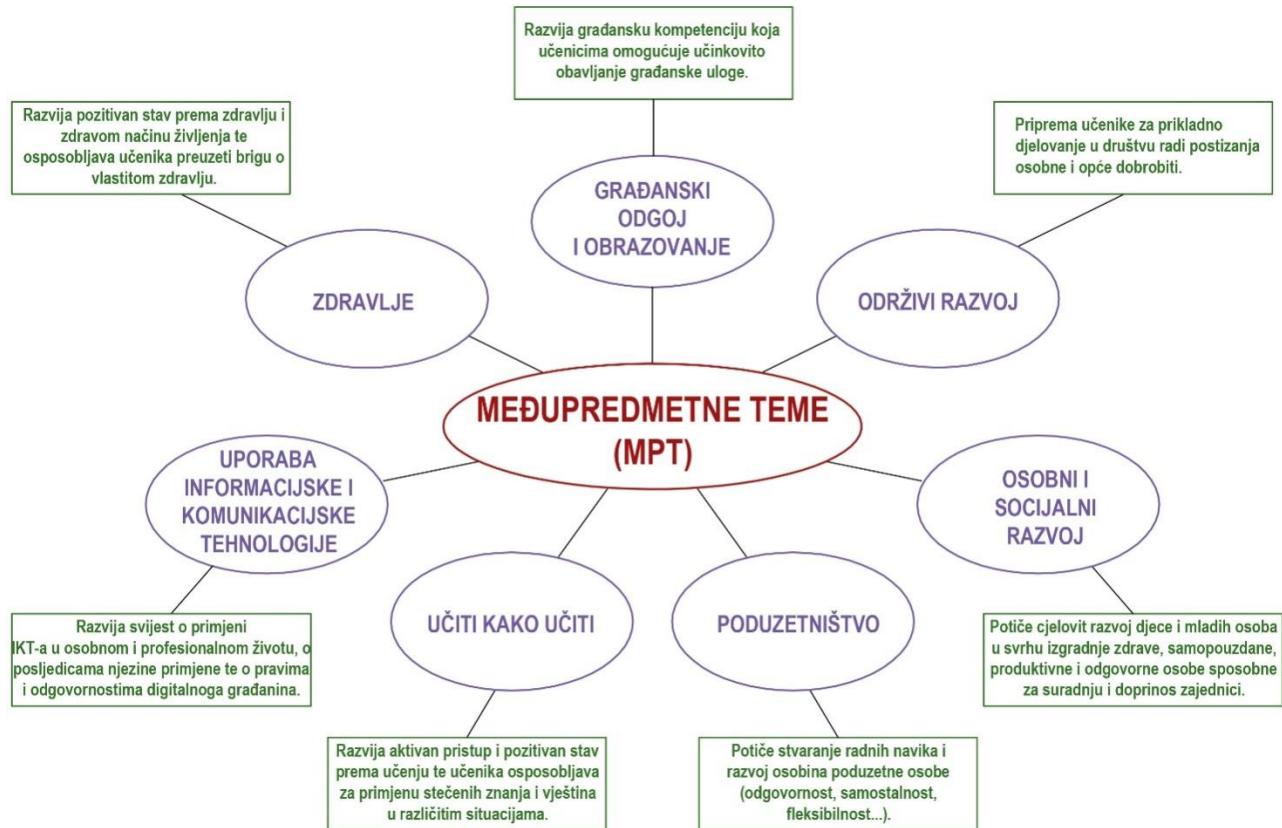
## 1.2. Međupredmetne teme

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih tema pridnosi međusobnom povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu. Njima se razvijaju temeljne kompetencije učenika. Međupredmetne teme obvezno se provode u svim nastavnim predmetima u sklopu redovne nastave te sata razrednika. Kako bi učinkovitost razvoja međupredmetnih kompetencija učenika bila veća, teme se implementiraju i ostvaruju kroz različite projekte i izvannastavne aktivnosti.

Nacionalni okvirni kurikulum definira 7 međupredmetnih tema ili interdisciplinarnih sadržaja:

1. Zdravlje
2. Održivi razvoj
3. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

4. Učiti kako učiti
5. Građanski odgoj i obrazovanje
6. Poduzetništvo
7. Osobni i socijalni razvoj



Slika 1. Međupredmetne teme (preuzeto na: Kurikulumsko planiranje – Škola za život, <https://loomen.carnet.hr/mod/book/view.php?id=430246&chapterid=92710>

Međupredmetna očekivanja odnose se na ključne kompetencije, na dubinsko znanje i razumijevanje da bi se učenike pripremilo na suvremeniji život, svijet rada i cjeloživotno učenje.

## 2. IZBORNA NASTAVA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Vjeroučiteljica Nives Kekez i vjeroučenici
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	1.a, 1.b, 1.c, 1.d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	oko 70 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom okruženju.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Upoznati Božju ljubav i brigu za ljude, pravila po kojima živi dijete Božje te Božju prisutnost u sakramentima, osobito u sakramantu euharistije i pomirenja, razvijati osjećaj za dobro i istinu, međusobnu povezanost Isusovih učenika u Crkvi te poticati na radosno slavljenje i primanje sakramenata.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastavni sat: dva puta tjedno
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 70 <b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Pokrivaju materijalni izdatci škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmena, pismena provjera znanja, umne mape, stvaralački radovi, plakati, power point prezentacija Anketni listić za učenike

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Vjeroučiteljica Nives Kekez
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	2.a, 2.b, 2.c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Oko 50
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo upoznavanje katoličke vjere na informativno-spozajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini.
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	Razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici, obitelji i okolini; uočiti važnost povjerenja u Isusa koji je Božji dar zemlji i ljudima te nam daruje sigurnost i zaštitu; prepoznati ljepote Boga Stvoritelja koji je čudesno stvorio svijet i ljude i potrebu brige za taj svijet; uvidjeti i iskusiti da smo upućeni jedni na druge i na međusobno pomaganje, praštanje i molitvu; naslutiti važnost i značenje Crkve i župne zajednice.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastavni sat: dva puta tjedno
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 70 <b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Pokrivaju materijalni izdaci škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmena, pismena provjera znanja, umne mape, stvaralački radovi, plakati, power point prezentacija Anketni listić za učenike

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Vjeroučiteljice: Nives Kekez
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	3.a, b, c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Oko 50
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom okruženju.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Upoznati Božju ljubav i brigu za ljudе, pravila po kojima živi dijete Božje te Božju prisutnost u sakramentima, osobito u sakramentu euharistije i pomirenja; razvijati osjećaj za dobro i istinu, međusobnu povezanost Isusovih učenika u Crkvi; poticati na radosno slavljenje i primanje sakramenata
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastavni sat: dva puta tjedno
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 70 <b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Pokrivaju materijalni izdaci škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmena, pismena provjera znanja, umne mape, stvaralački radovi, plakati, power point prezentacija Anketni listić za učenike

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Vjeroučiteljice: Nives Kekez, Neda Mustapić, Milena Budimir
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	4.a,4.b,4.c,4.d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Oko 70
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja o Bogu i ljudima, svjetu, smislu i vrijednostima života, normama ljudskog djelovanja te sposobnosti smislenog predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolazi iz Objave i vjere Crkve. Poznavanje temeljne strukture Biblije, upoznavanje liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata i molitve kao duhovno-kršćanski način života i zajedništva. Poznavanje temeljnih obilježja drugih konfesija.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenik prepoznaje i opisuje jedinstvenost svakog čovjeka sa njegovim mogućnostima i ograničenjima te na primjerima objašnjava odgovornost pojedinca za sebe, druge i za svijet. Pripovijeda važnije SZ i NZ tekstove i objašnjava njihovu poruku. Učenik objašnjava važnost razumijevanja i poštovanja drugih. Otkriva i opisuje tragove božje mudrosti u prirodi.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastavni sat: dva puta tjedno
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 70
	<b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Pokrivaju materijalni izdaci škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmena, pismena provjera znanja, umne mape, stvaralački radovi, plakati, power point prezentacija Anketni listić za učenike

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUK
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Vjeroučiteljice: Nikolina Kalajžić, Milena Budimir i Neda Mustapić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	5. – 8. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Oko 350 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj raziniradi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom okruženju
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Upoznati Božju ljubav i brigu za ljude, pravila po kojima živi dijete Božje te Božju prisutnost u sakramentima, osobito u sakramentu euharistije i pomirenja, razvijati osjećaj za dobro i istinu, međusobnu povezanost Isusovih učenika u Crkvi te poticati na radosno slavljenje i primanje sakramenata
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastavni sat: dva puta tjedno
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 70 sati godišnje
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Pokrivaju materijalni izdaci škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmena, pismena provjera znanja, umne mape, stvaralački radovi, plakati, power point prezentacija Anketni listić za učenike

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>TALIJANSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Nastavnice: Ruža Stanišić, Ivana Sabljić (Tea Maleš) i Nela Botić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	4. - 8. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	100
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Pružiti mogućnost učenicima izabrati talijanski jezik kao drugi strani jezik kako bi se upoznali sa kulturom ,civilizacijom zemlje čiji jezik uče.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	A.Komunikacijska jezična kompetencija Učenik razumje kratak i jednostavan tekst poznate tematike.Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture,te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na talijaskom jeziku. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik razvija smopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskog jezika.Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava se izvodi u razredu u individualnim ili grupnim pristupom,ovisno o nastavnoj jedinici ili temi koja se obrađuje.Kao aktivnosti organiziraju se recitacija,pjesme te igre na stranom jeziku.Također se služe internetom u istraživačkom dijelu svih aktivnosti,sudjeluju u uređenju svoje učionice povodom blagdana.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 70 sati po grupi godišnje  <b>Vrijeme realizacije:</b> Od početka do kraja školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	

<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Nastavnica redovito prati rad svakog učenika,daje ocjenu iz aktivnosti i zalaganja,ocjenjuje gorovne i pisane sposobnosti učenika.Rezultati služe kao poticaj za daljnji rad i zalaganje,a astećeno znanje je vrlo vrijedno i korisno prilikom dalnjeg školovanja.
---	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FRANCUSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Nastavnica Ruža Stanišić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	4a, 4c 5a, 5b, 5c, 5d, 5e, 6a, 6b
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	18
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Pružiti mogućnost učenicima da izaberu francuski jezik kao drugi strani jezik kako bi se upozna s a kulturom i civilizacijom zemlje čiji jezik uče
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	A. Komunikacijska jezička kompetencija Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru.Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni pisani tekst.Učenik piše kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška.Učenik govoriti kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška.Učenik sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru. B. Međukulturalna komunikacijska kompetencija Učenik povezuje jednostavne činjenice o vlastitoj i frankofonskoj kulturi sa stećenim znanjem i iskustvom.Učenik uočava obrasce ponašanja i ophodjenja tipične za frankofonsku kulturu.Učenik prihvata različitosti i prepoznaje vrijednosti skladnik međuljudskih i međukulturnih odnosa. C. Samostalnost u ovlađavanju jezikom Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje primjerene različitim potrebama.Učenik primjenjuje jednostavne

	strategije za pisanje i govorenje primjerene različitim potrebama. Učenik organizira informacije iz različitih izvorana ciljnome jeziku.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava se izvodi u razredu u individualnim ili grupnim pristupom ovisno o nastavnoj jedinici ili temi koja se obrađuje. Kao aktivnosti organiziraju se recitacije, pjesme, te igre na stranom jeziku. Također se služe internetom u istraživačkom radu, sudjeluju u uređivanju svoje učionice povodom različitih blagdana.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 70 sat godišnje, 3 grupe u školi</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> Od početka do kraja školske godine</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Nastavnica redovito prati rad svakog učenika, daje ocjenu svaki mjesec iz aktivnosti, govora, pisanja. Rezultati služe kao poticaj za daljnji rad i zalaganj, a stečeno znanje, a stečeno znanje je vrlo vrijedno i korisno prilikom dalnjeg školovanja.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Nastavnica Julija Trumbić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4.a,b,c,d, 5.a,c,d,e 6.a,b,c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	18 učenika u skupini
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Stjecanje osnovnih znanja njemačkog jezika. Usvajanje vještine čitanja i pisanja, razumijevanje vokabulara i komunikacije putem jednostavnih fraza i konstrukcija. Razvijanje pozitivnog stava ne samo prema jeziku nego i prema kulturi i civilizaciji kroz igre, pjesme, filmove i nastupe u prigodnim situacijama. Osporobiti i motivirati učenike za daljnje samostalno korištenje udžbenika i radne bilježnice kao i korištenje web materijala za vježbu i učenje.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	A.Komunikacijska jezična kompetencija Učenik razume kratak i jednostavan tekst poznate tematike.Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture,te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na talijaskom jeziku. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom Učenik razvija smopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskog jezika.Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Kroz 70 školskih sati. Usmeni i pisani zadaci. Obrada kraćih tekstova,pjesama, filmova, dramatizacija. Izrada crteža, jednostavnih križaljki i pjesmica. Sudjelovanje na školskim priredbama. Estetsko uređenje učionica u raznim prigodama.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 70 školskih sati  <b>Vrijeme realizacije:</b> 2 sata tjedno tijekom školske godine

<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Udžbenici i radne bilježnice odobrene od Ministarstva obrazovanja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Samovrednovanje, vanjsko vrednovanje, nastupi na priredbama.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Nastavnica: Lucija Baković
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	2. a i 2. b
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	2. a – 16 učenika 2. b – 8 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereni koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>• razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>• razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>• razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>A. 2. 1. objašnjava ulogu programa u uporabi računala</p> <p>A. 2. 2. uz pomoć učitelja prepoznaće internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>B. 2. 1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p> <p>B. 2. 2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje</p> <p>C. 2. 1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</p> <p>C. 2. 2. izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</p>

	C. 2. 3. uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. D. 2. 1. prepoznaće i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom D. 2. 2. koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 2. 3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira D. 2. 4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- redovitom nastavom u učionici i online nastavom, kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 70 <b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom šk. godine 2020./2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- papir - toneri - ostali potrošni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama, sadržajima - uočavanje nedostataka i unapređenje aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Nastavnica: Lucija Baković
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	3. a i 3. b + 3. c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	3. a – 17 učenika 3. b i 3. c – 15 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	• učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereni koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene

	<p>najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>• razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>A. 3. 1. koristi se simbolima za prikazivanje podataka</p> <p>A. 3. 2. objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.</p> <p>B. 3. 1. stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p> <p>B. 3. 2. slaže podatke na koristan način.</p> <p>C. 3. 1. samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe</p> <p>C. 3. 2. prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</p> <p>C. 3. 3. koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</p> <p>C. 3. 4. razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.</p> <p>D. 3. 1. primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</p> <p>D. 3. 2. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovitom nastavom u učionici i online nastavom, kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 70</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom šk. godine 2020./2021.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir</li> <li>- toneri</li> <li>- ostali potrošni materijal</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama, sadržajima</li> <li>- uočavanje nedostataka i unapređenje aktivnosti</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Nastavnica: Lucija Baković
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	4. a i b, 4. c i d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	4. a i 4. b – 17 učenika 4. c i 4. d – 12 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjerenog koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>• razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>• razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>• razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>A. 4. 1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</p> <p>A. 4. 2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.</p> <p>A. 4. 3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>B. 4. 1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B. 4. 2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p> <p>C. 4. 1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C. 4. 2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p>

	C. 4. 3. u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. D. 4. 1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D. 4. 2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- redovitom nastavom u učionici i online nastavom, kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 70</b> <b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom šk. godine 2020./2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- papir - toneri - ostali potrošni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Nastavnici: Neno Kuljić i Karlo Žeravica
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	7.a, 7.b, 7.c, 7d, 7.e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	7.a, 7.b, 7.e: 20 učenika (K.Žeravica) 7.c, 7d: 15 učenika (N.Kuljić)
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	A. 7. 1 prepoznaće i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa

	<p>na mreži</p> <p>D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p> <p>D. 7. 4 prepozna i proučava interdisciplinarnе poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>B. 7. 4 Koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.</p> <p>A. 7. 4 Opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.</p> <p>C. 7. 1 Koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira.</p> <p>C. 7. 2 Priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- putem online nastave u virtualnoj ucionici te eventualno u specijaliziranoj, kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja.</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 70</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom šk.godine 2020./2021. (blok sat u suprotnoj smjeni)</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir</li> <li>- toneri</li> <li>- ostali potrošni materijal</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama, sadržajima</li> <li>- uočavanje nedostataka i unapređenje aktivnosti</li> </ul>

<b>VREDNOVANJA</b>	
--------------------	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Nastavnici: Neno Kuljić i Karlo Žeravica
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	8.a, 8.b., 8.c, 8.d i 8.e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	8.a i 8.b: 12 učenika (K.Žeravica) 8.c, 8.d i 8.e: 15 učenika (N.Kuljić)
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	A. 8. 2 Opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka. A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabralih problema iz različitih područja učenja. B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadatoga problema u programskom jeziku B. 8. 3 Prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabralih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. D. 8. 1 Učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D.8.2 Aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. A. 8. 1 Kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa).

	C. 8. 1 Pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja. C. 8. 2 Samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- putem online nastave u virtualnoj ucionici te eventualno u specijaliziranoj, kroz različite oblike i metode podučavanja i učenja.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 70 <b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom šk.godine 2020./2021. (blok sat u suprotnoj smjeni)
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- papir - toneri - ostali potrošni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama, sadržajima - uočavanje nedostataka i unapređenje aktivnosti

#### 4. DODATNA NASTAVA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji razredne nastave: Snježana Skočajić, Roberta Barić, Tatjana Bilandžić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	1. a, 1. b, 1.c, 1. d,

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5 - 10 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje matematičkih sposobnosti i matematičkog mišljenja, razvijanje kreativnosti u rješavanju matematičkih zadataka.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razvija logičko mišljenje, povezuje matematičke sadržaje, organizira činjenice, raščlanjuje zadatke, izvodi zaključke, rješava probleme u novim zadatcima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Učionička i izvanučionička nastava: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad i razredna natjecanja.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 35 (jedan sat tjedno)</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> Školska godina 2020./2021.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Papir za fotokopiranje, hamer papir, radni listovi i ostali potrošni materijal, cca 50 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Razredno natjecanje, Večer matematike

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Jelena Jednačak, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	2. a, 2. b, 2. c

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	8-10 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Otkriti darovitu djecu, poticati razvoj njihove darovitosti, individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više, razvijati kulturu pisanja i govorenja, razumjeti matematičke zadatke i brže računati.
<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>	Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama uz razvijanje logičkog mišljenja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama i razredna natjecanja. Prema GIK-u za drugi razred.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 35 (jedan sat tjedno) <b>Vrijeme realizacije:</b> školska godina 2020./2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Papir za fotokopiranje, radni listovi i ostali potrošni materijal, cca 50 kn.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Razredno natjecanje, Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika. Večer matematike Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Vedrana Borozan, Marija Karelović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	3. a, b, c

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	7 - 10 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Trajno usvojiti i primjenjivati znanja zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja, geometrijske sadržaje, mjerne jedinice te primjena usvojenog znanja u svakodnevnom životu.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razvija sposobnosti logičkog mišljenja, zaključivanja, matematičkog načina mišljenja i komunikacije.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Razgovor, izlaganje, objašnjavanje, tumačenje, crtanje, demonstracija, rad s tekstrom, pismeni rad, rad kroz igru, matematičke mozgalice.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Planirani broj sati: 35 (jedan sat tjedno) Vrijeme realizacije: tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Matematička natjecanja i kvizovi.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Nastavnice Tea Benzon i Julija Trumbić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4.a,b,c,d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	do 10 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje jezičnih vještina čitanja, slušanja, razumijevanja, pisanog i govornog izražavanja na engleskom jeziku; poticanje aktivne uporabe jezika i kreativnosti
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razvija samostalnost i samopouzdanje u radu, osposobljava se za suradnju te se motivira za nastavak učenja stranog jezika kroz igru i zabavu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Tijekom 35 školskih sati u učionici kroz individualan rad i rad u skupinama; obrada kraćih tekstova, pjesmica, gledanje crtanih filmova; priprema dramatizacija; izrada crteža, plakata, pjesmica, sastava; sudjelovanje na školskim priredbama;
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 35 sati  <b>Vrijeme realizacije:</b> jednom tjedno tijekom školske godine 2020./2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	1 paket uredskog papira za printanje, papir u boji, flomasteri, ljepilo, gumice i dr. materijal potreban za izradu panoa, postera
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Opisno praćenje postignuća, interesa i sposobnosti u E-Dnevniku izvannastavnih aktivnosti; nastupi na priredbama

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Nastavnici: Marijan Buljan, Ana Lovrić, Ivana Pinčić, ( Ana Kunac ), Ivana Sabljić, Ivana Vicetin ( Tea Ercegović Krnić )
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	7.-8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi zainteresirani učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika u različitim stilovima te primjena jezične (gramatičke i pravopisne) norme i rječnika u skladu s dobi - usvajanje hrvatskog jezičnog standarda i upotpunjavanje znanja iz područja jezika - razvijanje razumijevanja, zanimanja, poštovanja i skrbi za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati, razlikovati, prepoznavati i razvrstavati vrste riječi, rečenične dijelove i vrste rečenica (jednostavne, nezavisno složene, zavisno složene, višestruko složene),</li> <li>- prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju,</li> <li>- poznavati podjelu glasova po mjestu tvorbe i zvučnosti,</li> <li>- uočiti, prepoznati i analizirati riječi u kojima su provedene glasovne promjene,</li> <li>- analizirati načine nastanka novih riječi,</li> <li>- razlikovati, raščlanjivati i odrediti međusobni odnos ishodišnih rečenica u višestruko složenim rečenicama,</li> <li>- usvojiti podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do danas,</li> <li>- primjenjivati pravopisna pravila.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava će se održavati jednom tjedno ovisno o epidemiološkoj situaciji u učionici ili na daljinu, a ukoliko bude potrebno raspored rada se može

	mijenjati po dogovoru s učenicima.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 35</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovnik ovisi o broju učenika koji će pohađati dodatnu nastavu, ali i o mogućim uspjesima na natjecanjima.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<p>Učenici će provoditi samovrjednovanja nakon svakog sata uvježbavanja.</p> <p>Usmene pohvale nakon svakog uspjeha.</p> <p>Učenicima će se vrjednovati znanje na natjecanjima.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice engleskog jezika: Zorana Kristić, Nives Tomec, Ivana Vicetin (Tea Ercegović Krnić), Ivana Pinčić ( Ana Kunac)
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	8.a,b,c,d,e  4-10 učenika po razrednom odjeljenju

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Proširiti leksičko i gramatičko znanje učenika te usavršiti jezične vještine. Izgraditi samopouzdanje učenika i produbiti njihovo zanimanje za engleski jezik.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razvija samostalnost i samopouzdanje u radu, osposobljava se za suradnju te se motivira za dodatno samostalno učenje stranog jezika. Sudjeluje u natjecanju iz engleskog jezika, i uspješno koristi jezik u različitim kontekstima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Jedan ili dva (po potrebi) nastavna sata tjedno
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 35 <b>Vrijeme realizacije:</b> školska godina 2020./21.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi kopiranja
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Školsko natjecanje iz engleskog jezika Razgovor o ostvarenim rezultatima

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Nastavnici: Lovorka Krstulović, Nikolina Burilović, Ružica Juranović Bunja, Jadranka Ivanušić, Marija Podrug, Jelena Pancirov

<b>RAZREDNI ODJELI</b>	5. – 8.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20 - 50
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika iz sadržaja redovne nastave, te primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu</li> <li>- razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, logičkog zaključivanja,</li> <li>jasnoće i preciznosti izražavanja, točnosti računanja, te stjecanje čvrstih temelja za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatni rad s učenicima koji pokazuju interes i potrebu za spoznajom težeg gradiva koje nije obuhvaćeno redovitim programom</li> <li>- poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima, susretima i smotrama</li> <li>- priprema za natjecanja iz matematike (školsko-općinsko, županijsko i državno)</li> <li>- priprema za natjecanje „Klokan bez granica“</li> <li>- priprema za ekipno natjecanje u okviru „Festivala matematike“</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Prema planu i programu nastave matematike za osnovne škole, kroz 35 nastavnih sati i vrijeme potrebno za natjecanje
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 1 školski sat tjedno</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom cijele godine</p>

<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Papir za fotokopiranje i za izradu plakata, troškovi fotokopiranja, novac za prijavu i odlazak na natjecanje
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvarenost planiranog kroz pismeno praćenje učenika</li> <li>- uspješnost na natjecanjima</li> <li>- zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim</li> <li>- brojnost učenika na dodatnoj nastavi</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FIZIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Nastavnici: Lovorka Krstulović, Jelena Pancirov
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	7. – 8.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10 - 20
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati interes učenika za fiziku</li> <li>- poticati uključivanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima, susretima i smotrama iz fizike te ih pripremati za natjecanja</li> <li>- osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja</li> <li>- proširiti znanja iz redovnog programa fizike, razumijevanja prirodnih pojava, metoda i znanstvenog istraživanja prirode</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija interes za prirodoslovne znanosti, posebno za fiziku</li> <li>- usvaja osnovne fizikalne koncepte</li> <li>- primjenjuje usvojene koncepte u svakodnevnom životu</li> <li>- razvija sposobnosti promatranja, zapažanja, postavljanja problema, kreiranja eksperimenta, prikupljanja i analize podataka</li> <li>- razvija sposobnost rješavanja problema</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija kritičko mišljenje, kreativnost i samopouzdanje</li> <li>- osposobljava se za život i rad u kontekstu globalnih promjena (zahtjevi tržišta rada)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Rad u manjoj skupini, kroz različite metode i oblike poučavanja i učenja, timski i grupni rad.</p> <p>Sadržaji fizike na dodatnoj nastavi proučavaju se s teorijskog i praktičnog stajališta. Proučavaju se tematske cjeline 7. i 8. razreda. Učenici samostalno i uz pomoć učitelja rješavaju problemske zadatke (ustajnost u učenju, organizacija vlastitog učenja).</p>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 35 sati</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> nastavna godina 2020./2021.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<p>Eksperimentalni pribor i materijal potreban za izvođenje praktičnih zadataka.</p> <p>Papir za fotokopiranje dodatnih sadržaja iz fizike.</p>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<p>Individualno praćenje uspješnosti u radu učenika.</p> <p>Razgovor, analize, preporuke za postizanje boljih rezultata.</p> <p>Sudjelovanje na školskim, općinskim i županijskim natjecanjima i susretima mladih fizičara.</p>

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>GEOGRAFIJA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Sanja Vukosav, Mario Marasović

<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	30
<b>CILJ PROJEKTA</b>	povećanje interesa i motivacije za sadržaje iz geografije, razvijanje kartografske pismenosti
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	proširuje sadržaje iz geografije, razvija kreativnost, istraživački duh i organizacijske sposobnosti – priprema se za natjecanje
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	učionička nastava i sudjelovanje na natjecanjima
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 70</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> rujan-svibanj</p>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	troškovi kopiranja testova i radnih materijala
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	vrednovanje postignutih rezultata, razgovor o onome što smo mogli bolje, zadovoljstvo učenika i učitelja

NAZIV AKTIVNOSTI	POVIJEST
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	-učenici i nastavnica: Nela Botić, Marijan Buljan, Ivana Ujević
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	<p>- A smjena: 7.b, e /8.a, b</p> <p>- B smjena: 7. c / 8.c, d, e</p> <p>-</p>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	- grupe do 10 učenika prema procjeni nastavnika i afinitetima učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	-povećati interes i motivaciju zainteresiranih učenika za povijesne sadržaje, proširiti znanja iz nacionalne, svjetske i zavičajne povijesti te različite kompetencije učenika
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspoređivati različite povijesne izvore i tekstove</li> <li>- uočiti kontinuitete i promjene u različitim povijesnim razdobljima</li> <li>- koristiti različite vremenske odrednice i periodizaciju</li> <li>-vrednovati i kritički promišljati o različitim izvorima informacija te o ulogama povijesnih ličnosti</li> <li>- procijeniti vlastiti rad i rezultat</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- učionička nastava i sudjelovanje na natjecanjima

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 35 <b>Vrijeme realizacije:</b> listopad-ožujak
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- troškovi kopiranja testova i radnih materijala
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	- vrednovanje postignutih rezultata, razgovor o onome što smo mogli bolje, zadovoljstvo učenika i učitelja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KEMIJA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Sindi Bužančić i Ljerka Šarin
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	7. i 8. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10 – 15 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Poticati radoznalost kod učenika i razvijati logičko mišljenje. Upoznati učenike s dodatnim informacijama vezanim uz gradivo kemije 7 i 8 razreda i omogućiti im usvajanje novih znanja. Provesti složene kemijske pokuse koji nisu predviđeni za izvođenje na redovnoj nastavi.

	Uputiti učenike na dodatnu literaturu te ih pripremiti za natjecanje.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Sudjelovanje na školskim, a ovisno o rezultatima i na županijskim natjecanjima. Proširivanje znanja učenika te buđenje radoznalosti i interesa za predmetne sadržaje. Poticanje istraživačkog pristupa i kreativnosti. Stjecanje trajnih i praktičnih znanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Teorijska i praktična nastava. Primjena različitih tipova zadataka, oblika i metoda rada.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 20 sati po razredu  <b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Materijali i sredstva za dodatnu nastavu ( pribor, literatura, papir ...) organizacija školskog i županijskog natjecanja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Organizacija natjecanja i sudjelovanje na njima. Uspjeh učenika na natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI	BIOLOGIJA
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Meri Juras, Sindi Bužančić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	8. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10 – 15 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Poticati radoznalost kod učenika i razvijati logičko mišljenje. Upoznati učenike s dodatnim informacijama vezanim uz gradivo biologije 8 razreda i omogućiti im usvajanje novih znanja. Uputiti ih u dodatnu literaturu te ih pripremiti za natjecanje iz biologije.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Sudjelovanje na školskim, a ovisno o rezultatima i na županijskim natjecanjima. Proširivanje znanja učenika te buđenje radoznalosti i interesa za

	predmetne sadržaje. Poticanje istraživačkog pristupa i kreativnosti. Stjecanje trajnih i praktičnih znanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Teorijska i praktična nastava. Primjena različitih tipova zadataka, oblika i metoda rada.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 20 sati po razredu  <b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Materijali i sredstva za dodatnu nastavu ( pribor, literatura, papir ...) organizacija školskog i županijskog natjecanja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Organizacija natjecanja i sudjelovanje na njima. Uspjeh učenika na natjecanju.

## 5. DOPUNSKA NASTAVA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MATEMATIKA HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić , Roberta Barić , Tatjana Bilandžić , Ivka Kavelj
<b>RAZRED/RAZREDNI ODJELI</b>	1. a, 1. b, 1.c, 1. d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Prema potrebi
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Usvajanje, uvježbavanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja u skladu s individualnim potrebama učenika. Brže prevladavanje odgojno - obrazovnih razlika u usvajanju novih sadržaja.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenik savladava osnovna znanja i vještine, primjenjuje znanja na novim sadržajima i razvija radne navike.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Individualni rad. Usmeno i pismeno provjeravanje i uvježbavanje
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> Prema potrebi <b>Vrijeme realizacije:</b> Školska godina 2020./2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Dodatna bilježnica, hamer, nastavni listići, cca 50 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Sustavno bilježenje zapažanja o razvoju motivacije, interesa, odnosa prema radu i uspješnosti ovladavanja nastavnih sadržaja. Rezultate koristiti u svrhu daljnog napredovanja učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	MATEMATIKA HRVATSKI JEZIK
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Jelena Jednačak, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
<b>RAZRED/RAZREDNI ODJELI</b>	2. a, 2. b, 2. c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Prema potrebi (2 – 5 učenika)
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<p>Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo.</p> <p>Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema, razvijati vještine, čitanja i pisanja</p> <p>Navikavati na točnost, urednost, sustavnost i konciznost u izražavanju.</p> <p>Ponoviti i utvrditi nastavno gradivo iz matematike i hrvatskog jezika koje pojedinim učenicima nije bilo dovoljno jasno na satovima.</p>
<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>	Uspoređuje prirodne brojeve do 100. Koristi se rednim brojevima do 100, zbraja i oduzima do 100, množi i dijeli u okviru tablice množenja. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama. Piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Individualni rad, rad u paru, rad na tekstu, razgovor, demonstracija, metoda praktičnog rada
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 35 sati (1 šk. sat tjedno)</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> školska godina 2020./2021.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Dodatna bilježnica, fotokopirni papir, nastavni listići, cca 50 kn.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sustavno bilježenje zapažanja o razvoju motivacije, interesa, odnosa prema radu i uspješnosti ovladavanja nastavnih sadržaja. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	HRVATSKI JEZIK
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Vedrana Borozan, Marija Karelović
<b>RAZRED/RAZREDNI ODJELI</b>	3. a, b, c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	2 - 5 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Ovladati osnovama hrvatskog jezika kako bi učenici mogli pratiti redovnu nastavu.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Uči i nadoknađuje znanja i propušteno na redovnoj nastavi te stječe sposobnosti i vještine iz hrvatskog jezika. Potiče motivaciju i razvija radne navike. Lakše svladava određene nastavne sadržaje, lakše se koncentriра na satu i nadoknađuje gradivo ako je zbog bolesti izostao dulje vrijeme s nastave.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Razgovor, izlaganje, objašnjavanje, tumačenje, crtanje, rad kroz igru, rad s tekstom, čitanje.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Planirani broj sati: 20 Vrijeme realizacije: tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Usmeno i pismeno provjeravanje, nastavni listići. Opisno praćenje i vrednovanje učenika.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Vedrana Borozan, Marija Karelović,
<b>RAZRED/RAZREDNI ODJELI</b>	3. a, b, c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	2 - 5 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Ovladati osnovama matematike kako bi učenici mogli pratiti redovnu nastavu.
<b>ODGOJNO -OBRAZOVNI ISHODI</b>	Uči i nadoknađuje znanja i propušteno na redovnoj nastavi te stječe sposobnosti i vještine iz matematike. Potiče motivaciju i razvija radne navike. Lakše svladava određene nastavne sadržaje, lakše se koncentriра na satu i nadoknađuje gradivo ako je zbog bolesti izostao dulje vrijeme s nastave.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Razgovor, izlaganje, objašnjavanje, tumačenje, crtanje, rad kroz igru, rad s tekstom, čitanje.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Planirani broj sati:15 Vrijeme realizacije: tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Usmeno i pismeno provjeravanje, nastavni listići. Opisno praćenje i vrednovanje učenika.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MATEMATIKA HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji razredne nastave: Marina Madunić, Ines Zebić, Ines Dužević, Vinka Topić
<b>RAZRED/RAZREDNI ODJELI</b>	4. a, 4. b, 4.c, 4. d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Prema potrebi
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Usvajanje, uvježbavanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja u skladu s individualnim potrebama učenika. Brže prevladavanje odgojno - obrazovnih razlika u usvajanju novih sadržaja.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenik savladava osnovna znanja i vještine, primjenjuje znanja na novim sadržajima i razvija radne navike.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Individualni rad. Usmeno i pismeno provjeravanje i uvježbavanje.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> Prema potrebi <b>Vrijeme realizacije:</b> Školska godina 2020./2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Dodatna bilježnica, hamer, nastavni listići, cca 50 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Sustavno bilježenje zapažanja o razvoju motivacije, interesa, odnosa prema radu i uspješnosti ovladavanja nastavnih sadržaja.  Rezultate koristiti u svrhu dalnjeg napredovanja učenika.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice engleskog jezika: Zorana Kristić, Nives Tomec, Ivana Vicetin (Tea Ercegović Krnić), Ivana Pinčić ( Ana Kunac), Julija Trumbić, Tea Benzon
<b>RAZRED/RAZREDNI ODJELI</b>	4. – 8. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	2 – 10 učenika po razrednom odjeljenju
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Temeljiti je obraditi nastavne sadržaje s kojima učenici imaju teškoća na redovnoj nastavi
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenik razumje kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. Učenik opisuje osnovna obilježja angloameričke kulture, te uočava sličnosti i razlike između vlastite i njihove kulture. Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na engleskom jeziku. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti engleskog jezika. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Jedan ili dva (prema potrebi) sata tjedno
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 35  <b>Vrijeme realizacije:</b> školska godina 2020./2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi fotokopiranja
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Ostvarenost planiranog Uspješnost učenika u savladavanju redovitog nastavnog programa Redovitost dolaženja učenika na dopunsku nastavu

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji Hrvatskoga jezika
<b>RAZRED/RAZREDNI ODJELI</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Po potrebi učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Uspješno svladavanje nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika, stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>5. razred</p> <p>Učenici će moći imenovati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive riječi, imenovati padeže i padežna pitanja, primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova, razlikovati književne rodove.</p> <p>6. razred</p> <p>Učenici će moći navesti i razlikovati glagolske oblike, nabrojati i razlikovati zamjenice, pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim imenima, pravilno koristiti rečenične i pravopisne znakove.</p> <p>7. razred</p> <p>Učenici će moći uočiti i prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilarizacija, nepostojani a, jotacija) na jednostavnim primjerima, navesti i razlikovati rečenične dijelove, pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija i sl.</p> <p>8. razred</p> <p>Učenici će moći uočiti i prepoznati glasovne promjene, razlikovati jednostavne, složene i višestruko složene rečenice, navesti narječja i govore te ih razlikovati u tekstovima, navesti</p>

	osnovnu podjelu glasova, navesti osnovne načine nastajanja novih riječi, pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim imenima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava će se održavati jednom tjedno u učionici ili na daljinu, ovisno o epidemiološkoj situaciji, a ukoliko bude potrebno raspored rada se može mijenjati po dogovoru s učenicima.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 35 <b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi su vezani uz potrošni uredski materijal: fotokopirni i hamer papir, krede (bijele i u boji), flomastere...
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Individualno praćenje usvajanja sadržaja - rezultati će se koristiti za uspješnu realizaciju ishoda učenja te prilagodbu rada znanjima, sposobnostima i mogućnostima učenika - povećanje motiviranosti i kvalitete nastavnog rada.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Nastavnici: Lovorka Krstulović, Nikolina Burilović, Ružica Juranović Bunja, Jadranka Ivanušić, Marija Podrug, Jelena Pancirov
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	5. – 8.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	50 - 100
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usvajanje osnovnih matematičkih znanja koja učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi te stjecanje temelja za nastavak obrazovanja</li> <li>- Posebna pomoć učenicima koji konstantno imaju poteškoće pri usvajanju matematičkih sadržaja te rade uz individualiziran pristup, prema prilagođenom programu ili su duže izbivali s redovne nastave</li> <li>- Pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, te stjecanju vještina iz matematike kako bi učenici usvojili i lakše pratili sadržaje u redovnoj nastavi</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja</li> <li>- razvijati samostalnost i odgovornost u radu</li> <li>- iskazivati slobodno i argumentirano mišljenje</li> <li>- usvajati matematički jezik i izražavati se istim</li> <li>- usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu</li> <li>- računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	1 sat tjedno (prema planovima i programima 5.- 8. razreda)
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 1 školski sat tjedno</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom cijele godine</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi kopiranja materijala za rad.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisno praćenje učenika kroz evidencijske liste</li> <li>- Brojčano vrjednovanje znanja u redovnoj nastavi</li> <li>- Bolji uspjeh učenika u svladavanju redovitog nastavnog programa</li> <li>- Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim</li> <li>- Redovitost dolaženja učenika na dopunsку nastavu</li> <li>- Analiza napredovanja učenika, formativno vrednovanje rada i napretka</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>GEOGRAFIJA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Nastavnici: Sanja Vukosav
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Potrebiti učenici 5.-8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10-15 učenika
<b>CILJ PROJEKTA</b>	pomoći učenicima koji ne prate nastavni sadržaj s očekivanom razinom uspjeha
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Nadoknađuje znanje propušteno na redovnoj nastavi te stječe potrebne sposobnosti i vještine. Motivira se i razvija radne navike.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Individualni rad. Usmeno i pismeno rješavanje zadataka, razgovor, objašnjavanje, rad kroz razne igre.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 36</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> listopad-svibanj</p>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	troškovi kopiranja testova i radnih materijala
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Usmeno i pismeno provjeravanje, opisno praćenje i vrednovanje učenika. Rezultate koristiti u svrhu daljnog napredovanja učenika

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	KEMIJA
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Nastavnici: Ljerka Šarin i Sindi Bužančić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	7. i 8. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Ovisno o potrebi učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Temeljiti je i lakše svladavanje nastavnih sadržaja kemije, postizanje što boljeg uspjeha
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Praćenje redovnog programa nastave kemije; prilagođavanje malim grupama sličnih interesa i svakom učeniku pojedinačno; poticati i razvijati samopoštovanje, samostalnost i odgovornost
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Primjena različitih tipova zadataka, metoda i oblika rada
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Planirani broj sati: 0.5 sati za 8.r. , 0.5 sati za 7.r. Vrijeme realizacije: 1. i 2. polugodište šk.god. 2020/2021

<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Kopiranje radnih listića, materijali za izradu modela ( plastelin, stiropor)
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i vrednovanja postignuća učenika( pisane provjere)

## 6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KREATIVNE RADIONICE</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji razredne nastave: Snježana Skočajić, Roberta Barić, Tatjana Bilandžić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	1. a, 1. b, 1.c, 1. d,
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10 - 22 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijati sposobnost i vještine u likovnom stvaralaštvu. Upoznati i razumjeti likovni jezik, likovne i kompozicijske elemente, te usvajanje rada s različitim likovno tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama. Poticati maštu, kreativnost i interes za glumu; osjetiti zadovoljstvo stvaranja te izraziti radost sudjelovanja u likovnim i dramskim aktivnostima.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim riječima. Opisuje tijek procesa (stvaranja razredne predstave). Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Teorijska i praktična nastava. Individualni i grupni rad. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 35 ( Jedan sat tjedno) <b>Vrijeme realizacije:</b> Školska godina 2020. / 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Hameri, kartoni, ljepila, filc, stiropor, akrilne boje, rebrasti papir, salvete, drvene kuglice, čupava žica, okviri cca 300 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I</b>	Izlaganje učeničkih radova – razredne izložbe, uređenje školskog prostora. Predstavljanje

<b>KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	roditeljima i ostalim učenicima, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama, smotri UZ
--	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KREATIVNA RADIONICA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Jelena Jednačak , Katarina Vojnović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	2. a, 2. c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10-12
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznati i razumjeti likovni jezik, likovne i kompozicijske elemente, usvojiti rad s različitim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama, razvijati sklonosti i interes za praktični rad, dramsko stvaralaštvo, plesne sposobnosti, tradicijske igre i finu motoriku. Poticati maštu i kreativnost u izražavanju.
<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Individualni rad i rad u skupini. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 35 ( jedan sat tjedno) <b>Vrijeme realizacije:</b> školska godina 2020. / 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Hamer, karton, ljepilo, drvofix, filc, stiropor, akrilne boje, rebrasti papir, krep papir, salvete, drvene kuglice, čupava žica, okviri cca 300 kn.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izlaganje učeničkih radova – razredne izložbe, uređenje školskog prostora. Predstavljanje roditeljima i ostalim učenicima, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EKOLOŠKA SKUPINA „MALI EKOLOZI“</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Silvana Munivrana</b>
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	<b>2. b</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	<b>10 - 17</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Holističkim pristupom razvijati svjestan i odgovoran odnos prema životnom prostoru (ekološku svijest), kako prirodnom tako i izgrađenom.
<b>ODGOJNO-OBJAZOVNI ISHODI</b>	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaće različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava

	<p>važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi i mesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Uočavanje promjena u životnoj sredini, u školi i u neposrednom okruženju (otvoreni prostori) <b>kao posjet eko – sistemima i životnim zajednicama</b> (parkovi i livade,bare, potoci, plaže, farme, zoovrtovi, botanički vrtovi....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istraživačko – spoznajne aktivnosti, fizičko – rekreativne aktivnosti, muzičke aktivnosti, likovne aktivnosti, radne aktivnosti ...</li> <li>- Ekološki kvizovi</li> <li>- Uređivanje ekološkog panoa u učionici, neposredno angažiranje učenika na održavanju učionice i šk. prostora, štednja električne energije i vode.....</li> <li>- Sijanje i sadnja biljaka u razrednim žardinjerama i školskom vrtu ,</li> <li>- Održavanje kompostišta u školskom vrtu te donošenje biootpada od kuće</li> <li>- Kako pravilno gospodariti otpadom (sprječavanje nastanka otpada, odvojeno prikupljanje, kućno kompostiranje otpada te ponovna upotreba predmeta).</li> <li>- Sudjelovanje na eko natječajima</li> <li>- Obilježavanje ekološki važnih datuma (Dan voda, Svjetski dan šuma, Dan planeta Zemlje, Dan zaštite životne sredine...)</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 35</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom šk. godine 2020. /21.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ekološki panoi, karton, ljepilo, selotejp, škare, prirodnine, plodovi prirode, rukavice, vrećice za otpad, zemlja za biljke, posude za biljke, zaljevače, škare za obrezivanje.(20 kn po učeniku)
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Prezentacija radova učenika, smotre, susreti i natjecanja. Zadovoljstvo učenika i učitelja.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	„KULTURNA BAŠTINA GRADA SPLITA“
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica razredne nastave Dijana Grgičević
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	3. a
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10 - 23 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Potaknuti svijest o vrijednosti kulturne baštine i važnost njenog očuvanja. Razvijanje sklonosti i interesa za istraživački rad. Upoznati učenike s izgradnjom palače, izmjenama kroz povjesna razdoblja, istaknuti njenu važnost u hrvatskoj i svjetskoj kulturnoj baštini. Stvoriti uvjete da učenici učenjem putem različitih modaliteta teoretska znanja implementiraju u cjelovit sustav primjenjivih spoznaja.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Istražuje i razmatra kulturnu baštinu, prirodne pojave, uočava detalje, oživljava predmete i običaje, njeguje zavičajni govor. Razvija sposobnost mišljenja, logičkog zaključivanja i pamćenja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Rad u skupini i individualni rad
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Planirani broj sati: 35 sati (jedan sat tjedno) Vrijeme realizacije: školska godina 2020. / 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Hamer, karton, ljepilo, akrilne boje, rebrasti papir, salvete, okviri cca 300 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika. Razredna natjecanja. Sudjelovanje u gradskom projektu Dioklecijanova škrinjica.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VESELA RADIONICA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica razredne nastave Vedrana Borozan
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	3. b
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	8 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Poticati učenike na razvoj kreativnosti, originalnosti, razvijati finu motoriku i spretnost. Učenje pomoću iskustva prirodnog kretanja. Ispunjene odgojno – obrazovnih ciljeva kroz likovne, glazbene, sportsko – zdravstvene aktivnosti. Stjecati toleranciju, razvijati suradnju i strpljivost u radu.
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti. Svako dijete individualizirano poticati na razvoj njegovih afiniteta. Poticati na pozitivan odnos prema radu te poštivanje svog i tuđeg rada. Vježbe iz sustava Brain Gym pomoći će učenicima da rastresenost zamijene usredotočenošću, zbuњenost razumijevanjem, napetost opuštenošću.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Učenici će postupno, korak po korak, svladati 26 vježbi iz sustava Brain Gym koje su orijentirane prema ravnoteži, poravnanju i koordinaciji mišića. Razgovor, promatranje, demonstracija, izrada origamija, slaganje tangrama – matematičke slagalice.

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Planirani broj sati: 35 ( jedan sat tjedno) Vrijeme realizacije: školska godina 2020. / 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	100 kn godišnje za nabavu potrošnog materijala i potrebnog pribora za rad.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Pohvale i nagrade učenicima za zalaganje, uloženi trud u savladavanje vježbi, osvještavanje osjećaja unutarnjeg zadovoljstva i mira, uključivanje igara i plesa u aktivnosti. Usmeno vrednovanje grupe i svakog učenika pojedinačno. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KREATIVNA RADIONICA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica razredne nastave Marija Karelović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	3. c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	21 učenik
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznavanje i razumijevanje likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata, usvajanje rada s različitim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama, razvijanje sklonosti i interesa za praktični rad, za dramsko stvaralaštvo i plesne sposobnosti.
<b>ODGOJNO-OBRZOVNI ISHODI</b>	Nabraja primjere kulturne baštine, uočava detalje na njima, preoblikuje i izrađuje predmete i prirodnine u ukras, suvenir ili namjenu u kućanstvu, njeguje zavičajni govor i baštinu. Razlikuje materijalnu i nematerijalnu baštinu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Teorijska i praktična nastava, individualni rad i rad u skupini. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Planirani broj sati: 35 ( jedan sat tjedno)  Vrijeme realizacije: školska godina 2020. / 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Hamer papir, kartoni, ljepila, filc, stiropor, akrilne boje, rebrasti papir, salvete, drvene kuglice, čupava žica, okviri cca 300 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Realizacija cilja i analiza rezultata rada. Otvoreni Dan škole, predstavljanje projekta roditeljima.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Marina Madunić, Vinka Topić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4.a, 4.d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	18 - 23 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Izražajno čitanje, recitiranje, izvođenje igrokaza i pjevanje. Razvijanje kulture komuniciranja i ponašanja. Razvijanje samopouzdanja za javne nastupe. Njegovanje zajedništva, prihvatanje tuđeg i vlastitog uspjeha.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razvija praktične vještine, suradničke sposobnosti, upornost i samopouzdanje. Nastupa na školskim i ostalim svečanostima tijekom godine. Obogaćuje rječnik, govor i dikciju.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Uvježbavanje recitacija, priprema igrokaza, pjesme i plesa za potrebe školskih priredbi i završnih svečanosti u razrednim odjelima
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 35 ( Jedan sat tjedno)</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> školska godina 2020. / 2021.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Papiri za fotokopiranje, hamer papir te ostali materijali potrebni za scenski nastup.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Ostvarenost planiranog, nastup na školskim priredbama i razrednim svečanostima. Samovrednovanje nakon nastupa. (?)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Kreativne radionice</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica razredne nastave : Ines Zebić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4. b
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	24 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijati sposobnost i vještine u likovnom stvaralaštvu. Upoznati i razumjeti likovni jezik, likovne i kompozicijske elemente, te usvajanje rada s različitim likovno tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama. Poticati maštu, kreativnost i interes za glumu; osjetiti zadovoljstvo stvaranja te izraziti radost sudjelovanja u likovnim i dramskim aktivnostima.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim riječima. Opisuje tijek procesa (stvaranja razredne predstave). Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Teorijska i praktična nastava. Individualni i grupni rad. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 35 ( Jedan sat tjedno)</b> <b>Vrijeme realizacije: Školska godina 2020. / 2021.</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Hameri, kartoni, ljepila, filc, stiropor, akrilne boje, rebrasti papir, salvete, drvene kuglice, čupava žica, okviri cca 300 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Izlaganje učeničkih radova – razredne izložbe, uređenje školskog prostora. Predstavljanje roditeljima i ostalim učenicima, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama, smotri UZ

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ČUVARI BAŠTINE</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelj razredne nastave: Ines Dužević
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4.c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	19 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznavanje i razumijevanje zavičajnog jezika i govora, upoznavanje i pronalaženje starih predmeta, nošnji i etnoloških zbirk, razvijanje sklonosti i interesa za praktični rad, pjesmu i zavičajne plesove, za dramsko stvaralaštvo te razvijanje plesnih sposobnosti.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razvija želju za istraživanjem i razmatranjem kulturne baštine grada Splita i ostalih krajeva naše domovine, uočava detalje, oživjava i rekonstruira predmete i običaje, njeguje zavičajni govor, pjesme i plesove. Izrađuje rječnik splitskih riči. Razvija sposobnost mišljenja, logičkog zaključivanja i pamćenja. Učestvuje u prezentacijama, koncertima i javnim nastupima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Teorijska i praktična nastava. Individuelni i grupni rad. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost. Međupredmetna povezanost. Nastupi na raznim manifestacijama. Suradnja s KUDŽ „Filip Dević“- Split
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 35 ( Jedan sat tjedno)
	<b>Vrijeme realizacije:</b> Školska godina 2020. / 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	cca 200 kn
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Realizacija cilja i analiza rezultata rada. Razredna natjecanja u splitskom govoru. Otvoreni Dan škole, Županijska smotra. Suradnja i nastupi s Udrugom Marko Uvodić Splićanin , suradnja s KUD –ovima

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>I JA SAM GLAZBENIK!</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Karmen Širović, prof. Glazbene kulture Marta Banek, edukator-rehabilitator Ljuba Pelivan, asistent u nastavi
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	PRO
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	3 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati strpljenje i međusobnu toleranciju u zajedničkom radu</li> <li>- razvijati senzibilitet za glazbu</li> <li>- razvijati metar i ritam</li> <li>- razvijati povjerenje u vlastite sposobnosti</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti osjećaj za glazbeno stvaralaštvo</li> <li>- usvajanje glazbene literature</li> <li>- razviti interes za glazbu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- I ja sam glazbenik! realizira se kroz kontinuirani rad tijekom cijele školske godine po jedan školski sat tjedno
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 35</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> školska godina 2020./21.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Nema troškova za aktivnost
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I</b>	Nakon svakog sata slijedi analiza rada i napretka

<b>KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	među voditeljicama aktivnosti.
--	--------------------------------

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MALI ŠKOLSKI ZBOR</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Karmen Širović, prof. glazbene kulture
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	4. a, b, c, i d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	oko 30 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati strpljenje i međusobnu toleranciju u zajedničkom radu</li> <li>- razvijati senzibilitet za glazbu ranijih stilskih razdoblja te popularne i tradicijske glazbe</li> <li>- svirati pratnju na glazbalima, razvijati motoriku i memoriju</li> <li>- lijepo i izražajno pjevati uz jasan izgovor i razumijevanje teksta</li> <li>- razviti vokalne i intonacijske sposobnosti</li> <li>- razvijati poštovanje prema kulturi i tradiciji drugih naroda</li> <li>- razvijati povjerenje u vlastite sposobnosti</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti osjećaj za pjevanje pjesme uz pokret, razvijanje osjećaja za metar i ritam</li> <li>- usvojiti kulturu ponašanja na koncertima</li> <li>- lijepo i izražajno pjevanje</li> <li>- usvajanje glazbene literature</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zbor se realizira kroz kontinuirani rad tijekom cijele školske godine</li> <li>- zajednički se odabiru ponudene pjesme</li> <li>- učenje i svladavanje notnog teksta, rad na interpretaciji</li> <li>- sudjelovanje u kulturnim događajima Škole, ali i lokalne zajednice</li> </ul>
	<b>Planirani broj sati: 70</b>

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Vrijeme realizacije: od 28. rujna 2020. do 18. lipnja 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Nema ih
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Svaki nastup pojedinačno i zajednički se analizira i vrednuje.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Renata Mamić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	Razredni odjeli od 5. - 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Oko 100 učenika Dok su epidemiološke mjere na snazi radit će se samo s učenicima jednog odjeljenja u određenom terminu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Zajedničko muziciranje, druženje, razvijanje tehnikе pjevanja i interpretacije
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će naučiti određeni broj pjesama Razvijat će naviku zajedništva i osluškivanja drugoga Kritički će promišljati o razini osobne muzikalnosti te je razvijati kroz razumijevanje i oslobođanje otpora, nelagode i bojazni od javnog izlaganja
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 70 <b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	troškovi kopiranja
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Opažanje raspoloženja i doživljaja pojedinog učenika tijekom rada, problematike koja se pojavljuje te usavršavanje pristupa, načina, metoda i tehnika rada na osnovu primjećenoga

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MLADI NJEMCI</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Julija Trumbić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	5.a,c,d,e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5-10 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Pružiti učenicima koji vole njemački jezik da uz igru i zabavu proširuju svoje znanje kako iz jezika tako i iz kulture. Poticati učenike na istraživačko učenje.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Učenik će svladati jezična sredstva potrebna za uspješnu komunikaciju, biti senzibiliziran i motiviran za razvijanje tolerancije i empatije prema drugome i drugačijem, upoznat će se s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Učenici će proširivati svoje znanje čitanjem njima primjerena članaka iz njemačkih časopisa, gledanjem filmova na njemačkom jeziku kao i slušanjem pjesama. Jednom u polugodištu moguć je odlazak u kino.

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 35 sati godišnje</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> jednom tjedno tijekom školske godine</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	1 paket uredskog papira za printanje, papir u boji, flomasteri, ljepilo, gumice i dr. materijal potreban za izradu panoa, postera ; troškovi kino ulaznica (cca 20 kn) i troškovi prijevoza (cca 10 kn).
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Opisno praćenje aktivnosti učenika, nastupi na priredbama

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	UČENIČKA ZADRUGA „BRNISTRA“
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Ivanka Podrug, Nikolina Kalajžić, Ivka Kavelj, Dijana Grgičević i Vera Andonov
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Voditelji UZ „Brnistra“, voditelji radionica i sekcija, učenici, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Učenici od 1. do 8. razreda Oko 150 učenika
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni , suradnički i praktični rad. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju. Razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti za život i razvijanje ekološke svijesti , te poticanje građanskog odgoja kod učenika.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Proizvodnja uporabno ukrasnih predmeta od otpadnog i prirodnog materijala uz pomoć različitih tehnika. Održavanje školskog vrta i cvijeća unutar škole. Proširivanje proizvodnje, osmišljavanje i proizvodnja novih proizvoda. Humanitarne aktivnosti, suradnja sa CK.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad.

<b>PROJEKTA</b>	
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Program se ostvaruje tijekom čitave školske godine određenom dinamikom.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Materijali i sredstva potrebna za rad UZ "Brnistra", odlasci na izložbe, smotre i natjecanja.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Sudjelovanje na izložbama, smotrama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ŠKOLSKI VRT – EKO GRUPA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ivana Podrug ( voditelj), Sindi Bužančić, zaposlenici škole, učenici, roditelji, vanjski suradnici
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	5. – 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Od 30 – 40 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Uređivanje i održavanje školskog vrta. Razvijanje radnih navika kod učenika i pozitivnog odnosa prema radu i očuvanju okoliša. Upoznavanje autohtonih mediteranskih vrsta i uvjeta njihovog života.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Želja da se uredi i održava školski vrt. Dobit ćemo prirodne materijale za stjecanje znanja i rad učeničke zadruge.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Praktična nastava u školskom vrtu ( okopavanje, prihranjivanje, obrezivanje, čišćenje, košnja...).
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Program se ostvaruje kroz više godina. 35 sati godišnje
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Održavanje školskog vrta – nabava alata, materijala, sadnice....

<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Smotre, susreti i natjecanja. Zadovoljstvo učenika i učitelja.
---	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DEBATNA SKUPINA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Marijan Buljan, učitelj hrvatskoga jezika i književnosti
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	Učenici 7. i 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	do 15 učenika/učenica
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje kulture komuniciranja; slušanja i govorenja</li> <li>- razvijanje kritičkog mišljenja o različitim društvenim i etičkim problemima</li> <li>- razvijanje tolerancije prema različitim idejama, stavovima, kulturama...</li> <li>- stvaranje vlastitog stava o različitim problemima u društvu</li> <li>- poticanje interaktivnog učenja te stavljanje učenika u poziciju subjekta i aktivnog sudionika u stjecanju znanja</li> <li>- razvijanje timskog rada i suradnje</li> <li>- razvijanje vještina za cjeloživotno učenje</li> <li>- razvijanje retorike</li> <li>- poticanje na aktivno sudjelovanje u životu zajednice</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati osnovne pojmove KP debate</li> <li>• argumentirati dobivenu tezu</li> <li>• raspraviti zadalu tezu prema pravilima</li> <li>• demonstrirati stečeno znanje iz pravila debatiranja</li> <li>• isplanirati tijek debate</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava će se održavati po potrebi u učionici hrvatskoga jezika.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 35 <b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi ovise o postizanju rezultata na natjecanju.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici će provoditi samovrijednovanja. Usmene pohvale nakon svakog uspjeha.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FILMSKA SKUPINA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Dragana Plosnić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	7.c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	18 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Kvalitetno i brzo svladavanje nastavnih sadržaja. Spoznavati kako nastaje film od ideje do ostvarenja. Razvijanje zanimanja za nastanak umjetničkog djela. Osvjećivanje važnosti i potrebe njegovanja ljepote jezika u svim vrstama komunikacije među ljudima. Poticanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti. Osvjećivanje važnosti suradničkog rada. Praćenje odvijanja projekta sa svim njegovim prednostima i nedostacima.
<b>ODGOJNO-OBRZOVNI ISHODI</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- napisati sinopsis za dokumentarni film</li> <li>- napisati knjigu snimanja</li> <li>- snimati prema knjizi snimanja</li> <li>- montirati film u jednom od računalnih programa</li> </ul>

	<p>npr. <i>Windows Movie Maker</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikazati film javno, u školi ili školskim mrežnim stranicama; podijeliti ga s partnerskim školama u Erasmus KA2 projektu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Nastava će se odvijati u nekoliko etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema u učionici za terensku nastavu i najava teme</li> <li>- podjela zadatka</li> <li>- snimanje materijala</li> <li>- odabir snimki i montaža</li> <li>- prikazivanje filma</li> <li>- raščlamba i komentiranje</li> <li>- vrjednovanje i samovrjednovanje</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 70</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom trajanja Erasmus KA2 projekta.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi su vezani uz projekt.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmena procjena usvojenosti sadržaja</li> <li>- samovrjednovanje</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KULTURNO – UMJETNIČKO DRUŠTVO</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Marija Ivšić, knjižničarka (voditelj), Nives Kekez, vjeroučiteljica (zamjenik) Članovi KUD-a: Jelena Jednačak, Snježana Skočajić, Vera Andonov, Renata Mamić, Ines Dužević, Vinka Topić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	Učitelji Učenici od 1. do 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Prema potrebi, ovisno o programu priredbe

<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijenje kulture prema dramskom i plesnom umjetničkom izričaju Organiziranje božićne priredbe i obilježavanje Dana škole.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Uvježbati kratke igrokaze, naučiti čitati dramski tekst, kretati se na sceni
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	U suradnji s učiteljima, stručnim suradnicima, učenicima i roditeljima
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> Tijekom cijele školske godine 2020./2021. <b>Vrijeme realizacije:</b> prosinac - ožujak
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Prema potrebi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvarenost planiranog, mišljenja ravnatelja, učitelja, učenika, zadovoljstvo i motiviranost za rad.

<b>NAZIV</b>	<b>LIKOVNA SKUPINA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica likovne kulture Vera Andonov
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	5.– 8. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Sudjelovanje učenika u događajima škole za uređenje školskog prostora, sudjelovanje u školskim izložbama i likovnim natječajima.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će razvijati sposobnosti kreativnog izražavanja i oblikovanja. Učenici će steći teorijska znanja o likovnom stvaralaštvu te razviti sposobnosti vizualne percepcije i donošenja estetskih prosudbi.

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Grupni i individualni rad <b>Teme:</b> 1. „Oboji svijet šarenim bojama tolerancije“ natječaj (18.9.-25.10.) 2. 23.9. Dan kulturne baštine 3. Izložba radova na temu tolerancije („Oboji svijet“, 25.10.) 4. 1.11. Svi Sveti 5. 18.11. Dan sjećanja na Vukovar 6. Sv. Nikola, Božić 7. Maškare 8. Uskrs, Dan škole 9. 22.4. Svjetski dan knjige – naslovnica po izboru 10. 1.5. Majčin dan 11. Osmaški projekt – assemblage, mozaik
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	35 sati tijekom školske godine 2020./21.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Nema troškova.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Prezentacija radova, sudjelovanje na smotri zadruga, sudjelovanje na izložbama u suradnji s knjižnicom Marko Marulić.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>MLADI FIZIČARI</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	JELENA PANCIROV učenici od 2. do 8. razreda
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20
<b>CILJ PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unaprijediti istraživački rad u nastavi fizike tj. u STEM predmetima. Stvoriti mogućnosti za razvijanje darovitosti učenika. Ospozobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvođenje u znanstveni način razmišljanja.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenik samostalno i suradnički sastavlja eksperimentalne postave od gotovih elemenata, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada istih.</li> <li>Učenik istražuje prirodne pojave, te ih opisuje koristeći fizičke koncepte</li> <li>Učenik opisuje i koristi znanstvenu metodu</li> </ul>

	<p>u fizici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će samostalno izrađivati, predstavljati, izvoditi eksperimente</li> </ul>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 sati</li> <li>• Tijekom školske godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• računalo, projektor, pribor za izvođenje pokusa, milimetarski papir, papir, zbirke zadataka za dodatnu nastavu</li> </ul>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje.</i></li> <li>• <i>Obaveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima.</i></li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MALI TEHNIČARI "MERTOJAK" – Modelarstvo i maketarstvo</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	NENO KULJIĆ
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	OD 5. DO 8. RAZREDA
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Primjenjivati vještine uporabe(čitanja) i izrade tehničke dokumentacije, kritički prezentirati i argumentirati svoj rad, razvijati kreativnost i inovativnost u osmišljavanju izgleda tehničke tvorevine te razvijanja poduzetničkog načina mišljenja učenika</i></li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika</li> <li>- Učenik samostalno i suradnički osmišljava, crta i izrađuje jednostavne tehničke tvorevine te pokazuje i</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava svrhopitost i način uporabe iste</li> <li>- Učenik će reciklirati korištene materijale iz svakodnevnice u izradi jednostavnih i složenih tehničkih tvorevina</li> <li>- Učenik će pravilno reagirati pri radu s električnim i mehaničkim uređajima</li> <li>- Učenik će djelovati na nepravilno korištenje uređaja, alata i pribora drugog učenika</li> <li>- Učenici će razvijati socijalne i komunikacijske vještine</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Klub malih tehničara obuhvaća: modelarstvo Mali modelari se realiziraju kroz školska, županijska i druga natjecanja</i></li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 70</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom školske godine</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine.</i></li> </ul>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje.</i></li> <li>- <i>Obaveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima.</i></li> <li>- <i>Učenici mogu sudjelovati na natjecanjima iz područja maketarstva i modelarstva</i></li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ROBOTIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	KARLO ŽERAVICA
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10
<b>CILJ PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati digitalnu i informatičku pismenost, te kritičko razmišljanje, kreativnost i inovativnost</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik samostalno i suradnički sastavlja robotsku konstrukciju od gotovih elemenata, te pokazuje i objašnjava svrhopitost i način rada iste.</li> <li>• Učenik istražuje i odabire gotovo</li> </ul>

	<p>programsko rješenje, te ga proučava i opisuje na koji način poboljšati i/ili promijeniti program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik opisuje tehnička zanimanja koja za svoj rad koriste automatizirane strojeve kao i važnost i prednost istih u ekonomskom i društvenom smislu. Opisuje mјere zaštite na radu i shvaća potrebu istih</li> <li>• Učenik samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će za potrebna kola Croatian Makers lige vježbati u učionici informatike</li> </ul>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 sati</li> <li>• Tijekom školske godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Robote donira Institut za razvoj i inovativnost mladih (IRIM), a troškove baterija za robote snosi škola</li> </ul>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje.</i></li> <li>• <i>Obaveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima.</i></li> <li>• <i>Učenici će sudjelovati na natjecanjima Croatian Makers lige.</i></li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Marija Guć, prof.TZK Ante Bajić, prof.TZK Umberto Coce, ptof.TZK
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	4.-8.razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	100

<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Promoviranje tjelesne aktivnosti i zdravlja
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenik prihvaca važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje. Učenik samostalno bira tjelesne aktivnosti u slobodno vrijeme.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Treninzi školskih ekipa različitih sportova. Državna, županijska i gradska natjecanja.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 2 sata tjedno
	<b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom cijele šk.god 2020./2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Nema troškova (koriste se školske sprave i rezviziti)
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Realizacija planiranog, prisustvo učenika, postignuti rezultati na gradskim, županijskim i državnim natjecanjima.

## 7. PROJEKTI

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>100. DAN ŠKOLE</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji razredne nastave: Snježana Skočajić, Roberta Barić, Tatjana Bilandžić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	1. a, 1. b, 1.c, 1. d,
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici prvih razreda.
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Učenici bi kroz aktivnosti stekli kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijali bi socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice, razvijali bi i osviještavali vlastitu kulturološku dimenziju.  Razvijati kreativnost.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Usvaja, prepoznaje i ponavlja činjenice. Izražava se vlastitim riječima. Povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta. Prepoznaje naučene sadržaje na fotografijama, brošurama, vodičima. Procjenjuje valjanost ideja i kakvoću uratka. Određuje sastavne dijelove i odnose među njima kao i organizacijska načela. Dizajnira kombinirajući stečena znanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Kroz satove hrvatskog jezika, likovne kulture, prirode i društva i glazbene kulture
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 5 ( jedan nastavni dan)  <b>Vrijeme realizacije:</b> 100. dan u školskoj godini 2020./2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Papir za kopiranje , hamer papir , fotokopiranje , cca 30kn
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti. Prezentacija radova na

<b>VRJEDNOVANJA</b>	školskom panou
---------------------	----------------

<b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>	<b>Projekt eTwinning (Erasmus +): „Ljepote moje domovine“</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	Cilj nam je igru implementirati u nastavu. Putem video konferencija i eTwinninga, učenici će prezentirati i razmjenjivati ideje i stvarati nova prijateljstva s učenicima iz partnerskih škola. Kroz rad na projektu razvijat će socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	Socijalizacija i druženje, upoznavanje s vršnjacima iz drugih škola i zemalja. Kroz zajedničke aktivnosti i vršnjačko partnerstvo razviti bliske odnose s vršnjacima i tako postaviti temelje istinske integracije u život zajednice.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ( Učenici će moći )</b>	<b>Učenici će:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i opisati osobitosti svoje domovine te uočavati razlike između zavičaja RH i drugih zemalja</li> <li>- opisivati ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta,</li> <li>- se potaknuti na međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija putem videokonferencija i korištenjem druge digitalne tehnologije.</li> <li>- sudjelovati u istraživačkoj i projektnoj nastavi</li> <li>- učiti samostalno, te kroz suradničko učenje i timski rad</li> <li>- razvijati kompetencije korištenja IKT-a u učenju</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Autori projekta,projektni partneri,učenici.

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	<p>Svaki mjesec tijekom rada na projektu fokusi će biti na drugačijem tipu igre u nastavi.</p> <p>Projekt će se realizirati u suradnji s partnerima iz RH i drugih zemalja.</p> <p>Aktivnosti tijekom projekta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Simboli domovine</li> <li>2. Kulturno – povijesne znamenitosti</li> <li>3. Nacionalni parkovi i parkovi prirode</li> <li>4. Znamenite osobe</li> <li>5. Zaboravljeni predmeti</li> <li>6. Razlikovni rječnik</li> <li>7. Razglednica</li> <li>8. Tradicijska gradnja</li> <li>9. Narodne nošnje</li> <li>10. Tradicionalni plesovi</li> <li>11. Tradicijske igre</li> <li>12. Stari recepti</li> </ol> <p>Projekt će se odvijati tijekom cijele školske godine. 2020./21.</p> <p>Učenici će raditi u grupama i timovima. Komunicirat će putem videokonferencije i Forum-a.</p> <p>Način učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektno i suradničko učenje.</li> <li>konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja.</li> </ul> <p><b>Metode poučavanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicicima projekta.</li> </ul>

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	Projekt će se odvijati od 7. rujna 2020. godine, a završava 30. lipnja 2021. godine.
<b>Radni postupak</b>	Projekt će se realizirati u suradnji s drugim partnerskim školama iz RH i drugih zemalja. Autorice projekta pokrenut će web-stranicu projekta i ostvariti suradnju sa učiteljima i učiteljkama sudionicima projekta na FB grupi istoimenog naziva našeg projekta. Videokonferencijama će timovi učenika prenositi stećeno znanje partnerskim školama kako bi ih potaknuli na suradnju i primjenu njihovih igara u školama partnera.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izrada plakata, slikovnica i uradaka na Twinspace - u te primjena korištenja IKT-a u nastavi. Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u okviru E-Twinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspace - u , web-stranici projekta i fb-grupi projekta.
<b>DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	Nema predviđenih troškova.
<b>ODGOVORNA OSOBA</b>	

<b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>	<b>Projekt eTwinning (Erasmus +): „Rastimo zajedno kroz umjetnost“</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	Cilj projekta je osobni razvoj i rast, razvijanje tolerancije i razumijevanje različitosti, istraživanjem različitih kultura, razmjena iskustava, izražavanje sebe, nova poznanstva – kroz kreativni rad u nekom umjetničkom području. Putem video konferencija i eTwinninga, učenici će prezentirati i razmjenjivati ideje i

	stvarati nova prijateljstva s učenicima iz partnerskih škola. Kroz rad na projektu razvijat će socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	Socijalizacija i druženje, upoznavanje s vršnjacima iz drugih škola i zemalja.  Kroz zajedničke aktivnosti i vršnjačko partnerstvo razviti bliske odnose s vršnjacima i tako postaviti temelje istinske integracije u život zajednice.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ( Učenici će moći )</b>	<b>Učenici će</b> kroz umjetnički izričaj razvijati:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvatanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>- empatiju, te uvažavanje i prihvatanje različitosti</li> <li>- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad</li> <li>- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici</li> <li>- strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom</li> <li>- osvještavanje i sprečavanje nasilja.</li> <li>- se potaknuti na međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija putem videokonferencija i korištenjem druge digitalne tehnologije.</li> <li>- sudjelovati u istraživačkoj i projektnoj nastavi</li> <li>- učiti samostalno, te kroz suradničko učenje i timski rad</li> <li>- razvijati kompetencije korištenja IKT-a u učenju</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA I NJIHOVA</b>	Autori projekta,projektni

<b>ODGOVORNOST</b>	partneri,učenici.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	<p>Projekt će se odvijati tijekom cijele školske godine. 2020./21. Projekt je jednogodišnji.</p> <p>Početak 1.9.2020. završetak 31.8.2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozivanje partnera i uspostava komunikacije i predstavljanje partnera (voditelja i učenika) na twinspaceu, kroz dijeljenje slika, videozapisa i pisanih tekstova, organiziranje događaja u živo):</li> <li>- integracija projekta u školske kurikulume za šk. godinu 2020./2021.</li> <li>- predstavljanje teme, predmeta, metoda i vremenskog slijeda projekta djeci</li> <li>- osmišljavanje logotipa</li> <li>- dogovor o dokumentaciji</li> </ul> <p>Učenici će raditi u grupama i timovima. Komunicirat će putem videokonferencije i Forum-a.</p> <p>U projektu će se omogućiti djeci da sami odaberu načine, tj. umjetnički izričaj za prikazivanje teme ovisno o dobi učenika i kontekstu. Učenici će biti kreativni, odgovorni i samostalni, a voditelji će ih samo usmjeravati i poticati</p> <p><b>Način učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektno i suradničko učenje.</li> <li>- konferencija,predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja.</li> </ul> <p><b>Metode poučavanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata,</li> </ul>

	<p>organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta.</p> <p>Tri su ključna partnera: jedan iz predškolskog sustava, jedan iz osnovne škole, jedan iz srednje škole. Svaki od partnera bit će baza, kontakt za komunikacije za ostale partnere koji nam se žele priključiti za određeni dio uzrasta djece.</p>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	<p>Projekt će se odvijati od 1. rujna 2020. godine, a završava 31. kolovoza 2021. godine.</p> <p><b>Radni postupak</b></p> <p>Projekt će se realizirati u suradnji s drugim partnerskim školama iz RH i drugih zemalja.</p> <p>Autorice projekta pokrenut će web-stranicu projekta i ostvariti suradnju sa učiteljima i učiteljicama sudionicima projekta na FB grupi istoimenog naziva našeg projekta.</p> <p>Videokonferencijama će timovi učenika prenositi stečeno znanje partnerskim školama kako bi ih potaknuli na suradnju i primjenu njihovih igara u školama partnera.</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Izrada plakata, slikovnica i likovnih uradaka na Twinspace - u te primjena korištenja IKT-a u nastavi. Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanicu škole i u okviru E-Twinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspace - u , web-stranici projekta i fb-grupi projekta.</p>
<b>DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	Nema predviđenih troškova.

<b>ODGOVORNA OSOBA</b>	
------------------------	--

<b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>	<b>Projekt eTwinning (Erasmus +): „Čarobne slikovnice godišnjih doba“</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	Cilj projekta je proširiti znanja učenika o važnosti promjena koje se događaju u prirodi s biljkama, životinjama i ljudima tijekom izmjene četiri godišnja doba te osnažiti primjenu korištenja IKT-a u nastavi.  Učenici će istraživanjem, proučavanjem i uočavanjem promjena koje se događaju s biljkama, ljudima i životinjama u pojedina godišnja doba osmisliti svoje vlastite slikovnice koje će međusobno prezentirati svojim projektnim partnerima.  Svrha projekta je poticati kod učenika interes za prirodu i njene ljepote.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	Socijalizacija i druženje, upoznavanje s vršnjacima iz drugih škola i zemalja.  Kroz zajedničke aktivnosti i vršњačko partnerstvo razviti bliske odnose s vršnjacima i tako postaviti temelje istinske integracije u život zajednice.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ( Učenici će moći )</b>	<b>Učenici će:</b>  - razlikovati godišnja doba i promjene koje se događaju u pojedinom godišnjem dobu - uočavati važnost vremenskih promjena i njihov utjecaj na biljke, životinje i ljudi u pojedinim godišnjim dobima - sudjelovat će u istraživačkoj i projektnoj nastavi - učit će samostalno, te kroz suradničko učenje i timski rad - razvijati kompetencije korištenja IKT-a u učenju - samoprocjena o skupnome radu.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA I NIJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Autori projekta,projektni partneri,učenici.

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	<p>Projektni partneri će izabrati nekoliko datuma te ih obilježiti s učenicima i svoje uratke postaviti na Twinspace.</p> <p><b>Način učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja.</li> </ul> <p><b>Metode poučavanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencijskih sastanaka s ostalim sudionicima projekta.</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	<p>Projekt će se odvijati od 7. rujna 2020. godine, a završava 30. lipnja 2021. godine.</p> <p><b>Radni postupak</b></p> <p>Projekt će se realizirati u suradnji s drugim partnerskim školama iz RH i drugih zemalja.</p> <p>Aktivnosti tijekom projekta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predstavljanje projektnih partnera</li> <li>2. Izrada plana rada i praćenja</li> <li>3. Obilježja jeseni u mom kraju</li> <li>4. Dani jabuka / Dani kruha</li> <li>5. Slikovnica jeseni</li> <li>6. Vrijeme zimi</li> <li>7. Biljke i životinje zimi</li> <li>8. Zimske radosti</li> <li>9. Slikovnica zime</li> <li>10. Priroda se budi - proljeće</li> <li>11. Radovi u vrtu</li> <li>12. Uskrs u proljeće</li> <li>13. Slikovnica proljeće</li> <li>14. Ljeto u mom kraju</li> <li>15. Slikovnica ljeta</li> <li>16. Rasprava o najzanimljivijem godišnjem dobu</li> <li>17. Međunarodna suradnja i predstavljanje slikovnica</li> <li>18. Evaluacija</li> </ol>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izrada plaka, slikovnica i uradaka na

	Twinspace - u te primjena korištenja IKT-a u nastavi. Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stranici škole i u okviru E-Twinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspace - u , web-stranici projekta i fb-grupi projekta.
<b>DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	Nema predviđenih troškova.
<b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>	<b>Projekt eTwinning (Erasmus +): „Igom do znanja i zabave“</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	Cilj nam je igru implementirati u nastavu. Putem video konferencija i eTwinninga, učenici će prezentirati i razmjenjivati ideje i stvarati nova prijateljstva s učenicima iz partnerskih škola. Kroz igru razvijat će socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	Socijalizacija i druženje, upoznavanje s vršnjacima iz drugih škola i zemalja. Kroz zajedničke aktivnosti i vršnjačko partnerstvo razviti bliske odnose s vršnjacima i tako postaviti temelje istinske integracije u život zajednice.
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ( Učenici će moći )</b>	<p><b>Učenici će:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se potaknuti na međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija putem videokonferencija i korištenjem druge digitalne tehnologije.</li> <li>- sudjelovat će u istraživačkoj i projektnoj nastavi</li> <li>- učit će samostalno, te kroz suradničko učenje i timski rad</li> <li>- razvijati kompetencije korištenja IKT-a u učenju</li> <li>- samoprocjena o skupnome radu.</li> </ul>

<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Autori projekta,projektni partneri,učenici.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	<p>Svaki mjesec tijekom rada na projektu fokusi će biti na drugačijem tipu igre u nastavi.</p> <p><b>Način učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektno i suradničko učenje. Konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja.</li> </ul> <p><b>Metode poučavanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta.</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	<p>Projekt će se odvijati od 7. rujna 2020. godine, a završava 30. lipnja 2021. godine.</p> <p><b>Radni postupak</b></p> <p>Projekt će se realizirati u suradnji s drugim partnerskim školama iz RH i drugih zemalja.</p> <p>Autorice projekta pokrenut će web-stranicu projekta i ostvariti suradnju sa učiteljima i učiteljicama sudionicima projekta na FB grupi istoimenog naziva našeg projekta.</p> <p>Videokonferencijama će timovi učenika prenositi stečeno znanje partnerskim školama kako bi ih potaknuli na suradnju i primjenu njihovih igara u školama partnera.</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Izrada plakata, slikovnica i video uradaka, te fotografija na Twinspace - u te primjena korištenja IKT-a u nastavi.</p> <p>Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.</p> <p>Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u okviru E-</p>

	Twinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspace - u , web-stranici projekta i fb-grupi projekta.
<b>DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	Nema predviđenih troškova.
<b>ODGOVORNA OSOBA</b>	

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ČETIRI GODIŠNJA DOBA</b> - cjelogodišnji nastavni projekt-
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Učiteljice razredne nastave: Jelena Jednačak, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	2. a, 2. b, 2. c
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	učenici i učiteljice 2.a,2.b,2.c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	cijeli razred (17-20 učenika )
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja.
<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenik povezuje sadržaja različitih nastavnih predmeta, Nabralja, imenuje i opisuje godišnja doba. Uočava i bilježi promjene u prirodi. Povezuje činjenice i zaključuje uz aktivno sudjelovanje u praktičnom radu— pojedinačnom ili skupnom.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Promatranje prirode, zavičaja i mjesta u kojem živimo tijekom sva četiri godišnja doba. Dogovorenim načinom skicirati, fotografirati, opisivati, izvješćivati i sažimati uočeno. Nakon terenske nastave u učionici razvrstavamo (lišće, grančice i ostalo...) te sistematiziramo skice, bilješke i fotografije, opise i izvješća. Razvrstani materijal slažemo u mapu, te ga iskorištavamo za knjigu <i>Četiri godišnja doba</i> .

<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Hamer papir, papir u boji, troškovi terenske nastave.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> prema potrebi</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom školske godine 2020./21.</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Razgovor s učenicima o radu na projektu: dobre strane i postignuća te sagledavanje nedostataka koji bi se u sljedećem nastavnom projektu mogao izbjegći. -Prezentacija knjige <i>Četiri godišnja doba roditeljima</i>

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>VODE U ZAVIČAJU</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Vedrana Borozan i Marija Karelović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	3. a, b, c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15 – 22 učenika po razredu
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Razvijanje problemskog i kritičkog mišljenja. Razvijanje odgovornosti, zainteresiranosti i ustrajnosti u radu.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta. Stvara kvalitetan odnosa unutar odgojno - obrazovne skupine, prepoznaće i razlikuje vode u zavičaju, uočava važnost čuvanja voda od onečišćenja. Uočava važnost štednje vode.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Promatranje prirode. Kroz terensku nastavu (NP Krka, Krpanj, Jadransko more ili dolina rijeke Neretve) dogovorenim načinom fotografirati, opisivati, izvješćivati i sažimati uočeno.

<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Hamer papir, papir u boji, troškovi terenske nastave.
----------------------------	---

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>„LIJEPOM NAŠOM“ - cjelogodišnji nastavni projekt-</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Učitelji razredne nastave: Marina Madunić, Ines Zebić, Ines Dužević, Vinka Topić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4. a, 4. b, 4.c, 4. d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razred
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Razvijanje problemskog i kritičkog mišljenja. Razvijanje znanja o kulturi, jeziku i običajima različitih gradova i krajeva naše domovine.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta. Prepoznaje naučene sadržaje na fotografijama, brošurama, vodičima. Surađuje s roditeljima i lokalnom zajednicom, surađuje s kulturnim ustanovama naše domovine, nabraja gradove, razlikuje narječja, nošnje i običaje.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Posjet muzejima, posjet knjižnici, obilazak gradova i različitih krajeva naše domovine, učenje i izrada ručnih radova, dogovorenim načinom fotografirati, snimati, uočavati razlike u narječjima i običajima, opisivati, izvješćivati, pisati dnevnik.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Hamer papir, papir u boji, troškovi terenske nastave, ulaznica za muzeje cca 250 kn

<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 35</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> Školska godina 2020. / 2021.</p>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Razgovor s učenicima o radu na projektu: dobre strane i postignuća te sagledavanje nedostataka koji bi se u sljedećem nastavnom projektu mogao izbjечti. Prezentacija projekta roditeljima na završnoj priredbi.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ČOVJEK SAM JA , NEK' SVATKO ZNA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Učiteljice 4.a; 4.b; 4.c i 4.d razreda,
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici, roditelji, nastavnica iz biologije, vjeroučiteljice, predstavnici udruga, domova, škola
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Oko 80
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Ciljevi ovog projekta su razumjeti čovjeka, život i ulogu u zajednici, upoznati ljudsko tijelo kao cjelinu (organizam) i razvijati pravilan odnos prema ljudima. Projekt će se odradivati kroz satove prirode i društva, hrvatskog jezika, likovne kulture, satove razrednika i izvannastavne aktivnosti – kreativneradionice. Razgledavat ćemo enciklopedije i časopise o čovjeku i ljudskom tijelu, izradit ćemo knjižice o ljudskom tijelu i veliki razredni plakat. Kroz suradnju s drugim ustanovama pokazat ćemo humanost na djelu i učiti o čovjeku kao društvenom biću.

	Prihvatit čemo spoznaju da su svi ljudi različiti i da moramo poštivati njihova prava .
<b>ODGOJNO-OBJAZOVNI ISHODI</b>	<p>Prepoznaće, imenuje i razvrstava ljudske organe prema sustavu organa. Pronalazi i istražuje u drugim izvorima spoznaje o ljudskom tijelu.</p> <p>Izrađuje slikovnicu o ljudskom tijelu, uspoređuje crtež svog otiska prsta s ostalim crtežima. Nabraja i objašnjava dječja i ludska prava.</p> <p>Prepoznaće važnost očuvanja zdravlja, uočava štetnost hrane i loših navika na zdravlje čovjeka.</p> <p>Bilježi, prikuplja, razvrstava i lijepi materijale vezane uz čovječe tijelo.</p> <p>Određuje čovjeka kao društveno biće. Razvija osjećaj pravednosti i empatije, prihvata različitosti, preuzima odgovornost za svoje zdravljie.</p> <p>Kritički promišlja o utjecaju i odnosu čovjeka prema drugačijim od sebe.</p> <p>Prihvata odgovornost za svoje postupke i ponašanja.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<p>Iz prirode i društva učit čemo o čovjeku i ljudskom tijelu, koje sve organe imamo u svom tijelu, čemu oni služe, kako se možemo brinuti o svom zdravlju i kako se naše tijelo mijenja. Izraditi čemo veliki plakat čovjeka, a na njemu ucrtavati organe tamo gdje se nalaze u čovječjem tijelu, istraživati sadržaje o njima.</p> <p>Kroz satove hrvatskog jezika opisivat čemo izgled dječaka i djevojčice i uočavati razlike i sličnosti među njima. Pisati čemo pjesme na temu -čovjek.</p> <p>Na satovima likovne kulture prikazati čemo ljudsko tijelo, organe, slikati čovjeka u pokretu, crtati otiske svoga prsta. U radionici s roditeljima izraditi čemo veliki plakat s izrekama o čovjeku.</p> <p>Kroz satove INE i sata razrednika posjetiti čemo nekoliko ustanova i pokazati našu humanu stranu.</p>

	Pripremit ćemo male predstave, izraditi poklone, prikupiti novčana sredstva i darivati djecu, starije osobe, siromašne, potrebite ljudske pažnje i topline.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	od siječnja do svibnja
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Oko 30 kuna po učeniku te donirane namirnice
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Predstavljanje projekta u obliku slikovnice roditeljima, prezentacija kroz priredbe i gostovanja, prikupljanje pomoći i darivanje uz prigodne blagdane.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>DJEĆJE SRCE</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Voditeljice projekta - vjeroučiteljice: Nives Kekez, Milena Budimir, Nikolina Kalajžić i Neda Mustapić
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici od 1. do 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici škole
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Cilj projekta je razvijanje osjećaja solidarnosti sa drugima i za druge te razvijanje svijesti o socijalnoj osjetljivosti prema drugima.
<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati humanost i solidarnost prema potrebitima</li> <li>• Osvijestiti zahvalnost za ono što imaju</li> <li>• Razvijati djelotvornu ljubav i empatiju</li> </ul> <p>POMOĆ ORGANIZACIJAMA KOJE SE BRINU</p>

	<p><b>ZA POTREBITE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crveni križ-suradnja, udruga Most</li> <li>• Caritas-suradnja(akcija «Za 1000 radosti», pomoć beskućnicima i potrebnima,</li> <li>• Posjet domovima za starije i nemoćne</li> <li>• Posjet Domu Maestral i centru Slava Raškaj, odlazak u komunu Cenacolo-Ugljane,</li> <li>• Dani kruha , humanitarni karakter,</li> <li>• Adventska humanitarna prodaja božićnih čestitki(rad učenika) u suradnji sa župom...</li> <li>• Dan škole –prodajna izložba - prikupljanje sredstava za najsiromašnije obitelji...</li> <li>• Prikupljanje pomoći za najpotrebitije kroz donacije „Marijini obroci“</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izrada čestitki, nakita, prikladnih darova, prodaja, posjeti</li> <li>• Suradnja za učeničkom zadugom «Brnistra»</li> <li>• Poticanje i uključivanje u humanitarne akcije na nivou škole,</li> <li>• Uređenje panoa vezanih za pojedine akcije</li> </ul>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Tijekom cijele školske godine 2020./2021.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Pokrivaju voditelji projekta, učenici
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ocenjivanje radova na zadatu temu te izlaganje radova na panou

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>SVETI JOSIP – DAN ŠKOLE</b>
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Voditelji projekta: Vjeroučiteljice Nives Kekez, Milena Budimir,Nikolina Kalajžić i Neda Mustapić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici škole
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Izradom likovnih uradaka te prodajnom izložbom prikupiti sredstva za pomoć potrebitima i kupnju tehničkih pomagala za školu
<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI</b>	SHVATITI VAŽNOST POMAGANJA POTREBITIMA I ZAŠTITE OKOLIŠA RECIKLIRANJEM OTPADA_
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Kroz cijelu godinu a za dan škole organizirati prodajnu zložbu
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Ožujak 2021.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	POKRIVA:VODITELJI PROJEKTA,UČENICI
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Ocenjivanje radova na zadatu temu te izlaganje radova

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>EUROPSKI TJEDAN SPORTA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Marija Guć, prof TZK
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici 5.-8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	100
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Promoviranje tjelesne aktivnosti i zdravlja
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase i zdravlja općenito. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Natjecanje u hodanju za učenike 5.i 6. razreda. Izrada razrednih plakata za učenike od 5.-8. razreda u aplikaciji Canva.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	22.rujna – 30.rujna 2020.g.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Pehar za pobjednički razred u hodanju = 150 kn
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Zadovoljstvo učenika i motivacija za sudjelovanjem. Ostvarenost planiranog. Izvještaj na mrežnim stranicama škole.

NAZIV PROJEKTA	DAN ŠKOLE
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Marija Guć, prof TZK Ante Bajić, prof TZK
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici 5.-8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	100
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Promoviranje tjelesne aktivnosti i zdravlja
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. Povezuje u cjelinu elemente tehnike raznovrsnih sportova. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase i zdravlja općenito. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštije različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Natjecanja u momčadskim sportovima
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	15. – 19. ožujka 2021.g.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Nema troškova (koriste se školske sprave i rekviziti)
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Zadovoljstvo učenika i motivacija za sudjelovanjem. Ostvarenost planiranog. Izvještaj na mrežnim stranicama škole.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	„VRTIM ZDRAVI FILM“
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Marija Guć, prof TZK
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici 7. a,b,c,d i e razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	85
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Educiranje učenika sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i bavljenja tjelesnom aktivnošću.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaže neprimjerenost redukcjske dijete za dob i razvoj. Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije. Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase i zdravlja općenito.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Edukacija voditelja projekta. Edukacija učenika kroz 4 modula.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Siječanj- veljača, 2021.g.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Nema troškova (koriste se školske sprave i rekviziti)
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Anketni listić prije početka edukacije. Anketni listić po završetku edukacije. Prezentacija na roditeljskom sastanku. Prezentacija projekta učenicima 6.razreda (učenici)

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>„ŽELIM JESTI ZDRAVO“</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Šefovi kuhinja mediteranskih i europskih regija pod pokroviteljstvom grada Splita (ŠKMER) Učiteljice biologije i kemije Ivanka Podrug, Sindi Bužančić, Ljerka Šarin, Meri Juras
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	5.-8.r.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Oko 30 učenika (selekcija učenika iz različitih razrednih odjela)
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Cilj projekta je naučiti djecu jesti zdravije i u njihovu prehranu uključiti zdrave autohtone namirnice, a time i smanjiti broj pretile djece.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će razumjeti utjecaj pravilnog načina života i prehrane na cijelokupno zdravlje čovjeka. Moći će prepoznati i razlikovati različite vrste zdravih namirnica. Usvojiti će pravila zdrave i uravnotežene prehrane. Učenici će moći samostalno pripremiti jela.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Radionice se organiziraju u trajanju od 150 minuta pod vodstvom profesora kuharstva u kuvarskom kabinetu ŠKMER. Svaka grupa ima predviđenu jednu radionicu.  Učenicima će se na zanimljiv način predstaviti zdrave namirnice te će zajedno s kuharima pripremati čitave obroke te ih zajedno kušati. Na kraju radionice svi dobivaju recepte pripremanih jela i diplome za sudjelovanje.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Tijekom šk.godine 2020./2021.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Sudjelovanje učenika na radionicama je besplatno. Troškove snosi grad Split
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Zadovoljstvo učenika. Dobivanje diploma za sudjelovanje.

NAZIV PROJEKTA	VITA SANA
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Učiteljica biologije i kemije Sindi Bužančić
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Nastavnica i učenici 8.razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Broj je fleksibilan (predviđeni broj učenika oko 15)
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Poboljšati kvalitetu zdravlja, naučiti se zdravo hraniti, razumjeti kako čovjek funkcionira u današnje vrijeme, razumjeti pojам „biti FIT“, pojам ODRŽIVOG RAZVOJA provući kroz prehranu u današnje vrijeme
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	Savladati osnovna pravila zdravog življenja, razumjeti kako sve tvari oko nas utječu na ljudsko tijelo i um ( razlikovati dobre od loših utjecaja ), upoznati osnove nutricionizma, kemizam tvari koje izazivaju ovisnosti....
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Projekt se ostvaruje kroz debate, razgovore, prezentacije tema, analize podataka....
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Trajanje projekta predviđa se kroz cijelu šk.godinu, ovisno o interesu i potrebama učenika
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Nema troškova.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje projekta isključivo se promatra kroz dugoročno stećeno iskustvo razumijevanja pojma ZDRAVOG ŽIVLJENJA

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>EDUKACIJA DJECE O OŽIVLJAVANJU (kardiopulmonalnoj reanimaciji)</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Prof.dr. sc. Julije Meštrović Učiteljice biologije i kemije Sindi Bužančić i Ivana Podrug
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	8. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	80 – 100 učenika
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Educirati djecu o oživljavanju Širenje znanja i vještina oživljavanja educiranja djece među svojim vršnjacima Zadržavanje znanja o oživljavanju, što će djeci koja su pohađala tečaj omogućiti da na ponovljenom tečaju ( npr. za vozački ispit ) postignu bolji uspjeh Educiranje nastavnika koji će biti sposobljeni redovno obučavati djecu
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Steći znanje o reanimaciji za cijeli život
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Teorijska i praktična nastava
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Tijekom šk.godine
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Materijalni troškovi ( lutke za vježbanje, sterilne komprese, etanol) pokriveni su tako da škola nema financijskih izdataka.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Nakon edukacije o postupcima osnovnog održavanja života odraslih i djece testirati ćemo znanja i vještine učenika praktičnim testom na lutkama. Svaki će nastavnik demonstrirati upotrebu alata za učenje postupka oživljavanja. ( video ... )

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ERASMUS+ KA229</b>  <b>Kultura je u pitanju: mi smo ambasadori europske baštine!</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	OŠ Mertojak
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učitelji, učenici 5. - 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	50
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Razmjena dobre prakse
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati važnost poštivanja i očuvanja kulturnog nasljeđa</li> <li>- predstaviti ključne aspekte vlastite kulturne baštine svojim vršnjacima iz europskih zemalja (tradicionalne igre, jela, pjesme i sl.)</li> <li>- bolje razumjeti društvene, jezične i kulturološke raznolikosti</li> <li>- usavršiti svoje jezične kompetencije (engleski jezik)</li> <li>- usavršiti svoje digitalne kompetencije (IKT)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Projekt će se realizirati kroz pripremne aktivnosti i kroz četiri mobilnosti.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	1.9.2020. – 31.8.2022.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Erasmus program pokriva troškove organizacije i tečajeva, putne troškove i eventualne dodatne troškove.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I</b>	Glavni rezultat projekta bit će web stranica s video

<b>KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	priručnicima u kojoj će učenici iz sve četiri zemlje (Poljska, Slovenija, Hrvatska i Španjolska) prvo naučiti, a potom podučavati jedni druge kako igrati tradicionalnu igru, pripremati tradicionalna jela, plesati tradicionalne plesove, izrađivati predmete i sl. Stranica će sadržavati i kuharicu tradicionalnih recepata, e-knjigu o lokalnoj baštini, didaktičke igre, kvizove...
--	---

<b>Naziv aktivnosti</b>		<b>eTwinning projekt <i>Me, Myself &amp; I (Ja i sva moja lica)</i></b>
<b>Razred</b>		3.a
<b>Cilj</b>		<i>Cilj projekta "Ja i sva moja lica" ("Me, Myself and I") je promovirati važnost dobrog mentalnog zdravlja kod djece kroz različite, djeci primjerene aktivnosti, te ih potaknuti na prepoznavanje emocija, traženje podrške i primjerenog komuniciranja unutar vlastite zajednice i šire u svrhu brige i očuvanja kako vlastitog, tako i mentalnog zdravlja zajednice. Uz to, djeca će moći prepoznati i primijeniti zdrave obrasce ponašanja kroz zanimljive aktivnosti te će moći učiti jedni od drugih, kroz iskustvo.</i>
<b>Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu</li> <li>- prepoznae vlastite i tuđe osjećaje, razlikuje ih i regulira na primjeren način</li> <li>- izrađuje e-brošure, e-slikovnice i videozapise, snima audiozapise, piše tekstove, pleše, pjeva, slika i dr.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<i>Oblik:</i>	projektna nastava
	<i>Sudionici:</i>	3.a, Dijana Grgičević, Julija Trumbić
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	projektno i suradničko učenje, videokonferencija, iznošenje vlastitog mišljenja

<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	kreativne radionice, razgovor, suradničko učenje, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alati, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	rujan 2020. - lipanj 2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće	papir
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole, eTwinning konferencija sa sudionicima projekta, anketa, evaluacija
Odgovorna osoba	<i>Marija Jurić, Osnovna škola Drenje Goran Podunavac, Osnovna škola Popovac + eTwinning Europe Dijana Grgičević OŠ Mertojak Julija Trumbić OŠ Mertojak</i>

NAZIV PROJEKTA	Glazbeno-scenske vrste <b>PATCHWORK OPERA/OPERETA/MJUZIKL</b>
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Istražiti i usvojiti karakteristike opere, operete i mjuzikla kao glazbeno-scenskih vrsta te samostalno uz pomoć nastavnice osmisliti i izvesti patchwork operu/operetu ili mjuzikl.
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Karmen Širović, prof. glazbene kulture Učenici 8. e razreda Učenici razredne nastave (kao publika)
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<b>Način učenja (što rade učenici):</b> - istražuju povijest glazbeno-scenskih vrsta - izrađuju libreto - slušaju najljepše primjere opere/operete/mjuzikla - odabiru i uvježbavaju pjesme koje će uvrstiti u djelo (uz scenski pokret / glumu / instrumentalnu pratnju / pjevanje) - izvode glazbeno-scensko djelo pred publikom (drugim učenicima)

<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova projekta.
<b>VREMENIK</b>	Od rujna do lipnja školske godine 2019./20.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobne refleksije</li> <li>- ankete (publika – učenici koji nisu sudjelovali u pripremi projekta)</li> <li>- evaluacija projekta od strane svih uključenih u njegovu izradu</li> </ul>

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	„UZ RITAM NE GRINTAM“
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Renata Mamić Ivana Županović
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici svih odjeljenja predmetne nastave koji izraze želju
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Razvijati razumijevanje i reproduksijske ritamske sposobnosti učenika
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će razvijati motoričke sposobnosti Bavit će se baš određenim aspektom/ sastavnicom glazbe- ritmom Usvojiti će određeni broj ritamskih obrazaca Javno će prezentirati svoja postignuća
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Jednom ili po potrebi više puta tjedno ovisno o interesu te prilikama u kojima će se odvijati nastava
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Drugo polugodište

<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Eventualna dopuna postojeće opreme
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Zadovoljstvo i interes učenika će biti smjernice kojima će se razvijati ovaj projekt

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	„ŠTO ZNAŠ O LIKU U TVOM NOVČANIKU?“
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Ivana Županović (učiteljica Hrvatskog i Engleskog jezika) Lovorka Krstulović (učiteljica Matematike i Fizike) Mario Marasović (učitelj Povijesti i Geografije)
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Zainteresirani učenici Od 5. do 8. razreda te zainteresirani učitelji
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	60
<b>CILJ PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usvojiti osnovne pojmove o novcu i financijskoj pismenosti te podizati svijest o važnosti vlastitog financijskog odlučivanja i raspolaaganja dobrima te stjecanje navike štednje i pametnog odlučivanja u kupovini;</li> <li>- Stvarati pozitivnu školsku klimu i ozračje za stjecanje osnovnih početnih znanja pomoću kojih će učenici u budućnosti znati upravljati osobnim finacijama;</li> <li>- Stjecati radne navike;</li> <li>- Znati samostalno procijeniti svoj rad i evaluirati svoj rad u skupini;</li> <li>- učinkovito koristiti različite izvore informacija.</li> </ul>
	<b>Odgjono-obrazovna očekivanja međupredmetnih</b>

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	tema
	<p><b>IKT</b></p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaže važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <p>Pod C.2.3. Prepoznaže ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.</p>

	<p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaće tijek novca.</p> <p><b>GOO</b></p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p><b>Održivi razvoj</b></p> <p>odr A.3.4. objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu -iskoristavanje resursa.</p> <p>odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit</p> <p>odr C.3.3. Istiće važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje su različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.3.1.</p> <p>1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje - Učenik kritički promišlja i vrednuje</p>
--	--

	<p>ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>Zdravljie</b></p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b></p>	<p><b>Hrvatski jezik:</b></p> <p>Učenici će u skupinama istražiti poznate ličnosti i tekstove na novčanicama i predstaviti sva svoja saznanja u obliku plakata ili prezentacije.</p> <p><b>Engleski jezik:</b></p> <p>Učenici će u skupinama istražiti, analizirati i usporediti sve valute engleskog govornog područja i predstaviti ih u obliku plakata ili prezentacije.</p> <p><b>Povijest i Geografija:</b></p> <p>Učenici će istraživati povijest i pojavu novca, raširenost valuta diljem svijeta kao i poznate ličnosti sa novčanicama. Upoznat će se sa pojmovima kao što su inflacija i hiperinflacija i kako je to utjecalo na društva i pojedine zemlje u Europi i svijetu. Koristeći se novčanicama, a primjenom suvremene tehnologije, istraživačkim će radom analizirati i uspoređivati prostorne identitete. U sklopu projekta učenici će izraditi nekoliko tematskih karata i crteža sa prikazom Europe i svijeta kako bi prikazali proces europske integracije putem monetarnog sustava, ali i proces globalizacije u svijetu. Učenici će sakupljati stare valute s ciljem organiziranja i postavljanja izložbe starog novca</p> <p><b>Matematika:</b></p> <p>Učenici će istraživati vrijednost valute zemlje u kojoj žive i valute čiji jezik uče, te njihov međusobni odnos. Podijeljeni u timove, odabrat će grupu proizvoda koju će proučavati (npr. nekretnine, automobili, odjeća, obuća, roba široke potrošnje...), pronaći će cijene odabranih proizvoda i izraziti ih (preračunati) u različitim valutama. Svoj rad će predstaviti PPT prezentacijom ili plakatom.</p> <p>Oblici rada koje će učenici koristiti su brojni npr. istraživački rad, rad na tekstu, timski rad, grupni rad, rad u paru, rasprava itd.</p> <p>U projektu je predviđeno i sudjelovanje na „<b>Europskom kvizu o novcu</b>“ (eng. European Money Quiz), online natjecanju za timove učenika od 13 do 15 godina, ukoliko ove školske godine bude organiziran. Kroz taj kviz učenici provjeravaju svoje znanje iz</p>

	<p>područja finansijske pismenosti, znanja o novcu, matematike, sigurnosti na internetu, osnovnih znanja o Europskoj uniji te ostalih srodnih tema (bankovni pojmovnik, novčanice i kovani novac, prepoznavanje krivotvorenih novčanica, zaštita potrošača).</p> <p>Najvažniji ciljevi su da učenici nauče dodatne pojmove finansijske pismenosti ili potvrde svoje znanje (računi za plaćanje, krediti, štednja, ulaganja, štednja za mirovinu, fondovi, osiguranje, dionice, obveznice, tržište kapitala), te također vježbaju timski rad - zajedničko donošenje i upis odluka, tj. zajedničko odgovaranje na pitanja.</p> <p>Kroz pripremu za natjecanje učenici će također saznati o vrstama prijevara i kako ih izbjegići, o prijevarama prilikom Internet kupovine, o krađi identiteta, itd.).</p> <p>Projektom je predviđeno da učenici sami dizajniraju novčanice, osmisle njihov naziv, da u suradnji s učiteljima osnuju Školsku banku te da se tijekom jednog mjeseca upoznaju s načinom rada u banci kroz primjenu tih istih novčanica u nastavnom procesu.</p>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Školska godina 2020./2021. (od listopada do svibnja)
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Potrošni materijal (papir za kopiranje, hamer papir, papir u boji, ljepilo, flomasteri, nožice), računalo, printer i boja za printer. Ostali troškovi ovise o idejama koje učenici namjeravaju provesti (troškovi izrade prezentacijskog materijala).
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izložba učeničkih radova (u holu i u učionicama)</li> <li>- kratka izlaganja i PPT prezentacije</li> <li>- prezentacija projekta (objava fotografija i video uradaka na web stranici škole),</li> <li>- osobno zadovoljstvo učenika vlastitim doprinosom i radom na projektu, zadovoljstvo viđenim i naučenim.</li> </ul>

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>VEČER MATEMATIKE</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	aktiv učitelja matematike i učiteljice razredne nastave
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	200 – 300
<b>CILJ PROJEKTA</b>	- popularizacija matematike te poticaj učenicima za nastavak matematičkog obrazovanja
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Omogućiti učenicima i roditeljima zajedničko druženje i otkrivanje praktične i zabavne primjene matematike.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Večer matematike za predmetnu nastavu će se ove školske godine zbog epidemiološke situacije u kojoj se nalazimo održavati virtualno, koristeći digitalne sadržaje poput digitalnih escape roomova i kvizova. Učenici koji se žele uključiti mogu zadatke riješiti i od kuće.  Za učenike razredne nastave bit će dostupne

	snimke studenata koji čitaju matematičke slikovnice, a također će imati na raspolaganju lističe i online kvizove. Učiteljice mogu te različite aktivnosti odraditi na satu ili dati linkove za pristup zainteresiranim roditeljima.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	jedan dan početkom prosinca 2020..
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Projekt se organizira online pa nema dodatnih troškova za materijale.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zadovoljstvo učenika i njihovih roditelja</li> <li>- Zadovoljstvo učitelja ostvarenim</li> <li>- Razgovor i diskusija</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FESTIVAL ZNANOSTI – SMOTRA „Budi i ti znanstvenik“</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice fizike: Lovorka Krstulović i Jelena Pancirov
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	7. – 8.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15

<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popularizacija znanosti na veselo i svakome razumljiv način s ciljem da se znanost doživljava kao društveno koristan, ozbiljan i zabavan posao koji omogućava napredak i razvoj zajednice</li> <li>- Odgoj novih naraštaja koji će biti sposobni za sagledavanje i rješavanje problema društva i tehnologije, za racionalno, odgovorno upravljanje svim resursima, za razvoj gospodarstva i poduzetništva temeljenih na znanju</li> <li>- Probuditi radoznalost kod djece, kreativnost i zanimanje za proučavanje svijeta i bavljenje znanosću</li> <li>- Pokazati učenicima da je znanje kvaliteta i da je lijepo i dobro biti izvrstan učenik</li> <li>- Razvijanje timskog rada, kritičnosti i samokritičnosti</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRZOVNI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoviranje znanja, kreativnosti i inovativnosti</li> <li>- Popularizacija znanosti (fizike) među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave fizikom izvan redovitih školskih programa.</li> <li>- Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život.</li> <li>- Informirati javnost o aktivnostima i rezultatima u području znanosti,</li> <li>- poboljšati javnu percepciju znanstvenika te motivirati mlade ljude za istraživanje i stjecanje novih znanja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Učenici samostalno odabiru teme istraživanja, pripremaju svoj istraživački rad ili prezentaciju pokusa iz fizike (uz pomoć svojih učiteljica), razvijaju vještina traženja informacija i čitanja s razumijevanjem prilikom proučavanja potrebnih informacija, koriste matematički aparat pri prikupljanju i obradi rezultata istraživanja, uče rješavati problem znanstvenom metodologijom, pripremaju prezentacijski materijal (članak, poster ili PPT prezentaciju) te razvijaju vještina prezentacije

	pred publikom.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 1 sat tjedno (pripreme na dodatnoj nastavi)</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> travanj 2021.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi materijala za pokuse i istraživanje, troškovi prijevoza i prezentacije
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osjećaj postignuća i zadovoljstva završenim poslom</li> <li>- Promocija škole, izvještaj na mrežnim stranicama škole</li> <li>- Ovakvim oblikom rada u timu stvara se pozitivan odnos prema znanju, timovima, prema sebi. Stvara se suradnja među učenicima, školama i drugim institucijama.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE „Klokan bez granica“</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	članovi aktiva matematike, Jadranka Ivanušić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	2. - 8.

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	100 - 200
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika</li> <li>- Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja</li> <li>- Širenje osnovne matematičke kulture</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popularizacija matematike među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.</li> <li>- Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika – natjecatelja.</p> <p>Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadatka i simboličke poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima.</p>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 2 sata</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> ožujak 2021.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Otprilike 15 kuna po učeniku (prijava za natjecanje)
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uspjeh učenika na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja.</li> <li>- Izvještaj na mrežnim stranicama škole</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	„FESTIVAL MATEMATIKE“ – EKIPNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	aktiv učitelja matematike
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	3. – 8.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	24 (6 ekipa)
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popularizacija matematike i znanja općenito</li> <li>- Kvaliteta matematičkog rada</li> <li>- Produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika</li> <li>- Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja</li> <li>- Pokazati učenicima da je znanje kvaliteta i da je lijepo i dobro biti izvrstan učenik</li> <li>- Razvijanje timskog rada, kritičnosti i samokritičnosti</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Popularizacija matematike među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.</p> <p>Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život.</p>

	Ovakvim oblikom rada u timu stvara se pozitivan odnos prema znanju, timovima, prema sebi. Stvara se suradnja među učenicima, školama i drugim institucijama.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Mladi matematičari timskim rješavanjem zadatka svladavaju moderni oblik rada koji je danas tražen u svim djelatnostima. Tijekom natjecanja održavaju se i druge aktivnosti u kojima učenici usvajaju nova znanja ili prezentiraju svoja postignuća, a stručna predavanja motiviraju ih za matematičku znanost i stjecanje novih matematičkih spoznaja.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 1 sat tjedno(pripreme na dodatnoj nastavi tijekom godine) <b>Vrijeme realizacije:</b> svibanj 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Otprilike 200 kuna po prijavljenoj ekipi (trošak kotizacije)
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	- Uspjeh učenika na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja - Izvještaj na mrežnim stranicama škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DABAR</b> - međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice i učitelji informatike
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	Učenici nižih i viših razreda koji pohađaju informatiku
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	100

<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- Međunarodno natjecanje (Dabar) promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici razvijaju računalno razmišljanje kroz rješavanje primjerenih logičkih i problemskih zadataka te stvaraju strategije za analiziranje i rješavanje problema. Postupno učenike uvesti u svijet digitalne tehnologije.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	-Natjecanje će biti na CARNetovom Loomenu pa je za sve učitelje, nastavnike i učenike obavezna uporaba AAI identiteta na domeni @skole.hr.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 4
	<b>Vrijeme realizacije:</b> studeni 2020.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Za učenike će biti pripremljen komplet od 15 zadataka za čije rješavanje imaju 45 minuta. Zadaci su s ponuđenim odgovorima, uparivanjem, a neki zahtijevaju i kratak odgovor. - Uspjeh učenika (individualno i ekipno) na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja. - Izvještaj na mrežnim stranicama škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROMETNA UČILICA</b> –državno natjecanje osnovnoškolaca u poznavanju prometnih propisa
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Nastavnica informatike Jadranka Ivanušić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	Niži razredi (učenici koji pohađaju informatiku), 5. i 6. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	100
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	-Kroz projekt obnoviti znanja o prometu koja će djeci dobro doći u svakodnevnom životu
<b>ODGOJNO-OBRZOZOVNI ISHODI</b>	-podići razinu prometne kulture već od najranije dobi počevši kontinuiranim obrazovanjem djece zabavnim sadržajem primjerenim njihovom uzrastu
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	-Praćenje aktivnosti učenika na stranici prometne učilice (ucilica.skole.hr). -Pregledavanje poučnog sadržaja i rješavanje testova za vježbu -Rješavanje testova za bodovanje
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> <b>Vrijeme realizacije:</b> listopad, studeni 2020.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	-Na natjecanju se vrednuje sveukupna aktivnost na Prometnoj učilici te rezultati na ispitima koje zadaje Ministarstvo unutarnjih poslova za cijelu državu - Najbolji učenici u svojim kategorijama mogu dobiti vrijedne nagrade, kao i škola - Izvještaj na mrežnim stranicama škole

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>IZLOŽBA KARTOGRAFSKIH PRIKAZA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Mario Marasović
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici osnovne škole
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20-30
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Izrada različitih tematskih karata Republike Hrvatske i pojedinih dijelova RH te ostatka svijeta
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	<p>GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno--teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompassa i GNSS-a.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Ručna izrada karata s prikazima pojedinih dijelova svijeta ili svijeta u cjelini na plakatima. Korištenjem QGIS aplikacije i suvremenih digitalnih alata izraditi digitalne karte tijekom nastavnih sati/izvannastavne aktivnosti različite

	tematske karte RH. Po završetku izrade organizirati izložbu izrađenih karata s prikazom teritorija RH i svijeta.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<b>studeni - veljača</b>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	0
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Formativno vrednovanje.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>PROJEKT PROMOCIJE I PROVOĐENJA CAMBRIDGE ESOL ISPITA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	<b>Privatna srednja škola Pitagora</b> Stručna suradnica pedagoginja: Sanja Gavrančić
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici 4., 5., 6. i 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi zainteresirani učenici 4., 5., 6. i 8.razreda
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Projekt provođenja ispita je odobren od strane Ministarstva obrazovanja RH s ciljem da se djeci približe standardizirani ispitni
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će potvrditi znanje engleskog jezika uz pomoć standardiziranih ispita te dobiti certifikat poznavanja eng. jezika.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Ispit se piše izvan redovne nastave, a traje oko 1 sat. Testiranje se organizira u suradnji s ovlaštenim Cambridge centrom Pitagora.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Travanj/svibanj 2021.

<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Probni ispit je besplatan za učenike
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Pisana provjera učenika Provjeravaju se vještine: slušanje, čitanje i pisanje

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>FORUM „MIROTVORNA ŠKOLA“</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	<b>Centar za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek Pedagoginja Sanja Gavrančić</b>
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osnovne i srednje škole s područja Republike Hrvatske, udruge i civilna društva koja se bavi promocijom mirotvorstva i nenasilja</li> <li>• Pedagoginja, 1 nastavnik i 2 učenika za sudjelovanje na Forumu</li> </ul>
<b>CILJ PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cilj Foruma je okupiti predstavnike škola nominirane za Priznanje Mirotvorna škola kako bi se upoznale, razmijenile iskustva i planove vezane uz mirotvortsvo i nenasilje</li> <li>• Povezivanje škola u stvaranju mirovorne zajednice</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje na Forumu – predstavljanje škole i aktivnosti vezanih uz mirotvortsvo</li> <li>• Neformalno druženje nastavnika i učenika: razmjena iskustva i praktičnih znanja</li> <li>• Sudjelovanje u radnim skupinama – donošenje prijedloga i zaključaka, dogovor za suradnju škola</li> <li>• Radionice s učenicima o mirotvortsvu i nenasilnoj preobrazbi sukoba tijekom šk.god.2020./2021.</li> <li>• Radionica s učenicima na Vijeću učeniku i izrada plakata</li> <li>• Obilježavanje značajnih datuma u Školi: Međunarodni dan mira (rujan), Dan ljudskih prava (prosinac), Dan ružičastih majica (veljača)</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 2 dana – trajanje Foruma</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> u organizaciji Foruma Radionice s učenicima i suradnja sa Centrom za mir - tijekom šk.god.2020./2021.</p>

<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi prijevoza, noćenje i obroci su finansirani. Podršku programu daje Ministarstvo mladih i socijalne politike te zaklada Evans
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvoj međusobne suradnje</li> <li>• Zadovoljstvo učitelja i učenika</li> </ul>

## PROJEKT „DJEČJE GRADSKO VIJEĆE GRADA SPLITA“

<b>CLJ</b>	Poticanje i aktivno sudjelovanje djece osnovnoškolske dobi u pitanjima koja se odnose na djecu u lokalnim sredinama te razvijanje kulture dječje participacije na razini svih institucija i šireg društva.
<b>DRUŠTVENO-KULTURNE I ODGOJNO-OBRZOVNE VRIJEDNOSTI</b>	<p><b>Znanje</b> Pomoći učenicima da razumiju kulturu demokratskog odlučivanja u kojoj su djeca i odrasli ravnopravni te ih educirati i pripremati za demokratsko društvo.</p> <p><b>Stavovi</b> Potaknuti učenike na razvijanje svijesti o važnosti participacije u društvu i time ih ohrabriti na cjeloživotnu odgovornost, postajanje svjesnim građanima koji odgovorno koriste svoja prava, već od ranih dana.</p> <p><b>Vještine</b> Pomoći učenicima da razviju važne osobine i socijalne vještine kao što su: vještine komuniciranja i izlaganja u javnosti, metode rješavanja konflikata i metode donošenja odluka, razvijati svjesnost o važnosti posjedovanja i utvrđivanja stavova o određenim temama, a time i usvajanje kulture demokratskog odlučivanja.</p>
<b>NOSITELJI/SURADNICI/SUDIONICI/ODGOVORNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dječji vijećnici (učenici u dobi 10-15 godina) svih 28 splitskih osnovnih škola</li> <li>- Voditeljica Dječjeg gradskog vijeća Grada Splita</li> <li>- Školska koordinatorica: Sanja Gavrančić, stručna suradnica pedagoginja</li> </ul>
<b>METODE, SREDSTVA, OBLICI RADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Održavanje sjednica Dječjeg gradskog vijeća</li> <li>- Održavanje sjednica odbora – radnih tijela Dječjeg gradskog vijeća</li> <li>- Aktivnosti u školama (nositelji: dječji vijećnik i školski koordinator)</li> <li>- Suradnja sa školskim Vijećem učenika</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Šk.god. 2020./2021.
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grad Split</li> <li>- Škola (samo u dijelu aktivnosti koje se provode u školi)</li> </ul>
<b>OCJENJIVANJE I VRJEDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluaciju rada DGV-a i pojedinačnih projekata DGV-a provodi voditeljica Dječjeg gradskog vijeća Grada Splita</li> <li>- Kandidiranje projekata DGV-a na državne natječaje NAJ-AKCIJA i NAJ-PROJEKT DJEČJIH VIJEĆA koje provodi Savez društava Naša djeca Hrvatske pod pokroviteljstvom Ureda UNICEF-a u Hrvatskoj</li> </ul>

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>„NA PUTU DO SMANJENJA RIZIKA OD KATASTROFA“</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Ministarstvo unutarnjih poslova Školski koordinator: pedagoginja Sanja Gavrančić
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Nastavnici prirode i geografije Sindi Bužančić i Mario Marasović Učenici petih razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	103
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Osnovni cilj projekta je doprinijeti podizanju svijesti i povećanju kapaciteta nacionalnog sustava upravljanja rizicima od katastrofa, s ciljem stvaranja zajednica koje su otporne na rizike od katastrofa povezanih s prirodnim prijetnjama i klimatskim promjenama te tehničko-tehnološkim promjenama. Specifični cilje projekta je jačanje svijesti ciljnih skupina (učitelja predmetne nastave osnovnih škola, učenika osnovnih škola, građana/javnosti) o važnosti smanjenja rizika od katastrofa.
<b>ODGOJNO-OBJAZOVNI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doživljava simulaciju katastrofe koja sadrži 5 modela: poplave, potresa, erozije, vulkana i krškog krajolika</li> <li>• Koristi iskustva i znanja stečena sudjelovanjem u projektu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacija pedagoga te predmetnih učitelja iz prirode i geografije</li> <li>• Edukacija učenika putem satova razrednih odjela</li> </ul>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Projekt se već provodi od 1. siječnja 2017, međutim u našoj školi počinje ovu školsku godinu i trajat će do kraja 2022.g
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Troškove snosi MUP
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulazne ankete na početku školske godine te izlazne ankete na kraju školske godine za učenike petih razreda</li> <li>• Analiza izvješća o učinkovitosti provedenih aktivnosti</li> </ul>

Sudjelovanje u PROJEKTU “BLAGO NAŠEG MARJANA“	
<b>CILJ</b>	Uključiti učenike u obrazovanje o zaštićenoj kulturnoj i prirodnoj baštini – Park-šumi Marjan i aktivnostima za aktivno sudjelovanje u školama u suradnji s upraviteljima dobara i širom lokalnom zajednicom radi stjecanja znanja, stavova, vještina o Park-šumi Marjan.
<b>NAMJENA</b>	<p><b>Znanje</b> Pomoći učenicima da razumiju i razviju znanje o pojmu zaštićene prirodne i kulturne baštine – Park-šumi Marjan; važnosti upravljanja Park-šumom Marjan što uključuje i organizaciju posjeta; vlastitoj prošlosti, osjećaju za lijepo, identitetu, pripadnosti; međusobnom djelovanju ljudi i okoliša.</p> <p><b>Stavovi</b> Potaknuti učenike da razviju svijest o pojmovima lijepo, vrijedno, posebno, raznoliko, tradicionalno, zajedničko, baština; poštovanje za kulturnu i prirodnu raznolikost Park- šume Marjan; osjećaj podijeljene odgovornosti za njenu prirodnu i kulturnu baštinu te snažnu etiku u odnosu na njeno očuvanje; razmišljaju o mjerama koje se poduzimaju za zaštitu Park- šume Marjan.</p> <p><b>Vještine</b> Pomoći učenicima da razviju sposobnost da poštuju Park-šumu Marjan i na odgovoran način postupaju kada je posjećuju te da je čuvaju i unaprjeđuju; sposobnost predlaganja i doprinosa rješavanju problema u vezi s pitanjima Park- šume Marjan; osnovne vještine kako bi mogli postati vodiči; sposobnost sudjelovanja u procesu ekološki održivog razvitka za buduće zdravlje planeta i njegovih ljudi.</p>
<b>NOSITELJI/ SURADNICI/ SUDIONICI/ ODGOVORNOST</b>	Osnovne škole Grada Splita (učenici i učiteljice 4. raz.), Javna ustanova za upravljanje Park- šumom Marjan, Grad Split – Koordinacijski odbor projekta „Grad Split- prijatelj djece“ Školski koordinator: pedagoginja Sanja Gavrančić
<b>METODE, SREDSTVA, OBЛИCI RADA</b>	(prije posjeta, tijekom posjeta, nakon posjeta) izvorna stvarnost, posjet Park- šumi Marjan – sudjelovanje u Projektu „Blago našeg Marjana“; frontalni, individualni rad, rad u paru, u grupama; praktične,vizualne, verbalne,istraživačke metode; učenje putem djelovanja; iskustveno učenje, suradničko učenje, rasprava
<b>VREMENIK</b>	Ožujak-svibanj 2021.godine; 4-5 školskih sati
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi: Grad Split- organizacija, prijevoz učenika; Osnovne škole- izrada plakata
<b>OCJENJIVANJE I VRJEDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA I ŠKOLE</b>	Kviz znanja „ Blago našeg Marjana“ za učenike 4. raz. osnovnih škola Grada Splita te izrada plakata;izrada vlastite staze za poučnu šetnju Marjanom u slobodno vrijeme; primjenjivanje pravila ponašanja u zaštićenom (ali i nezaštićenom) prirodnom okolišu - sastaviti Kodeks ekoloških pravila ponašanja;popis prijedloga za kampanju za posjet Park-šumi Marjan koja podržava ekološki održivi razvitak te potiče zemlje domaćine na reafirmaciju identiteta kako bi njihovu kulturu i okružje posjetitelji i turisti bolje znali čuvati i cijeniti.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>S POMOĆNIKOM MOGU BOLJE</b>
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Osigurati lakše i kvalitetnije školovanje učenika s teškoćama uz pomoćnike u nastavi
<b>NAMJENA PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• programiranje rada pomoćnika</li> <li>• koordinacija rada osobnih pomoćnika</li> <li>• savjetodavna pomoć osobnim pomoćnicima</li> <li>• vrednovanje rada pomoćnika</li> <li>• vođenje dokumentacije o osobnim pomoćnicima</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Koordinatorica pomoćnika: logopedinja Maja Vekić  Osobni pomoćnici; učenici s posebnim potrebama; učitelji i stručni suradnici, roditelji
<b>VREMENIK</b>	Školska godina 2020. /2021.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Financiranje iz Europskog fonda i grada Splita
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Praćenje rada osobnih pomoćnika (dnevnik rada, razgovori, dogovori)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvješća o radu osobnih pomoćnika</li> <li>• Ankete za učitelje i roditelje učenika s osobnim pomoćnikom</li> </ul>

## 8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### 7.1. ŠKOLSKI IZLETI I ESKURZIJE

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	EKSURZIJA
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Odlazak i boravak u jednom od županija RH
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Razrednici: Renata Mamić, Ana Kunac (zamjena za Ivanu Pinčić, Zorana Kristić, Milena Budimir, Tea Ercegović Krnić (zamjena za Ivanu Vicetin) 8.a, 8.b, 8.c, 8.d i 8.e razreda te učitelj u pratnji
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	8.a, 8.b, 8.c, 8.d i 8.e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	90
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Putovanje i doživljaj novih destinacija
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će razvijati zajedništvo te vršnjački suživot bez roditelja Samostalno će se prilagođavati intezivnim izazovima i doživljajima Upoznat će nove destinacije te njihove vrijednosti i značajke
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Realizacija je u nadležnosti izabrane agencije
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj dana:</b> 4 <b>Vrijeme realizacije:</b> drugo polugodište
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Svi su u okviru cijene eskurzije koju podmiruju roditelji učenika
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Opažanjem i analizom doživljenoga a kao trajna uspomena i stečeno iskustvo i znanje u dalnjem

## 7.2. TERENSKA NASTAVA

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA- poludnevni izlet</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	<b>BRDO MARJAN</b> (proljeće, snalaženje u prostoru)
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić , Roberta Barić , Tatjana Bilandžić , Ivka Kavelj
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	1.a, 1. b, 1.c, 1. d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	16-20 učenika po razredu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznati učenike sa biljnim i životinjskim svjetom brda Marjan. Upoznati učenike s prirodnim ljepotama užeg zavičaja te povjesno-kulturnim znamenitostima, uočavanje promjena u prirodi, razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Povezivanje nastave PID s neposrednom životnom stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.  Upoznati uži zavičaj
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak na Marjan. Obilazak prirodnih ljepota užeg zavičaja autobusom i šetnjom. Fotografiranje, skupljanje materijala, pisanje.

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Marjan – travanj 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Cca 80kn po izvanučioničkoj nastavi (troškovi prijevoza i organizacije)
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Nastavni listići po povratku u učionicu. Usmeno iznošenje dojmova, usmeno i pismeno provjeravanje znanja kroz PID, sakupljeni materijal koristiti za izradu likovnih radova, prezentacija radova.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b> <b>Poludnevni izlet</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	TRAJEKTNA LUKA (SPLIT) – TROGIR - ZRAČNA LUKA RESNIK - BOTANIČKI VRT
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Jelena Jednačak, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	2. a, 2. b, 2. c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razredni odjeli (17-20učenika po odjelu)
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama i povjesno – kulturnim znamenitostima užeg zavičaja, uočavati promjene u prirodi, razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.
<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>	Upoznaje ljepote i znamenitosti užeg zavičaja, povezuje nastavu PID – a s neposrednom životnom stvarnosti te stječe nova znanja i vještine. Brine o očuvanju okoliša i kulturno-povjesnim znamenitostima. Primjenjuje kulurno ponašanje u javnom prijevozu.

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Obilazak prirodnih ljepota i kulturno – povijesnih znamenitosti autobusom i šetnjom. Fotografiranje, skupljanje materijala, pisanje Izrada plakata na temu Promet.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 6 <b>Vrijeme realizacije</b> svibanj ,lipanj 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi prijevoza i organizacije izleta (cca 200 kn)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmeno iznošenje dojmova, usmeno i pismeno provjeravanje znanja kroz PID, sakupljeni materijal koristiti za izradu likovnih radova, prezentacija radova.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Park Mertojak, plaža Žnjan, školsko dvorište
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Jelena Jednačak, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	2. a, 2. b, 2. c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razredni odjeli (17-20 učenika po odjelu)
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Uočavati i razlikovati promjene u prirodi po godišnjim dobima. Upoznavati i čuvati okoliš škole te razvijati interes za čistoću okoliša. Upoznati pravila ponašanja u prometu pješaka i biciklista. Osporobiti učenike za samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu kao pješaci i biciklisti. Objasniti pojmove prometni znakovi i prometni propisi. Izgraditi prometnu kulturu učenika. Razvija ljubav prema prirodi i okolišu.

<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>	Brine se za očuvanje okoliša. Razvija i potiče kulturu ponašanja u prometu u skladu s prometnim propisima i pravilima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Obilazak okoliša škole i prikupljanje plodova i drugih prirodnina ovisno o godišnjem dobu. Sudjelovanje u ekološkim radionicama.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> cca 14  <b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom školske godine 2020/ 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	/

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	<b>MedILS-Mederanski institut za istraživanje života-(tematske radionice)</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Jelena Jednačak, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	2.a, 2.b, 2.c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razredni odjeli (17-20učenika po odjelu)
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Istraživačko učenje i razmatranje odnosa u svijetu koji nas okružuje (planet Zemlja, naš grad, prirodne pojave, prehrana ...)
<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>	Povezuje nastavu PID – a s neposrednom životnom stvarnosti te stječe nova znanja i vještine. Brine o očuvanju okoliša i o zdravlju.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Teorijska i praktična (istraživačka) nastava.

<b>AKTIVNOSTI</b>	Individulani i grupni rad-radionica.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 4 <b>Vrijeme realizacije</b> ožujak-travanj 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi prijevoza i organizacije –cca 50kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Realizacija ciljeva Usmeno izlaganje na temelju stečenih spoznaja. Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Zvjezdarnica (stajalište, obzor, strane svijeta, snalaženje u prostoru)
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Vedrana Borozan, Marija Karelović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	3. a, b, c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15 - 22 učenika po razredu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Ospособiti učenike za snalaženje u prostoru i određivanje strana svijeta s raznih stajališta.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Određuje i imenuje glavne i sporedne strane svijeta, primjenjuje usvojeno gradivo na terenu, pokazuje sposobnost kretanja i snalaženja u prostoru, uočava vezu između visine stajališta i veličine (širine) obzora.  Uočava, predviđa, bilježi, uspoređuje i razlikuje vremenske pojave pojedinih godišnjih doba. Upoznaje osnovne mjerne instrumente kojima se mjere promjene u atmosferi, promatra i prati vremenske prilike

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak u zvjezdarnicu.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi prijevoza i edukativne radionice (cca 100 kn)
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Nastavni listići po povratku u učionicu

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>POUČNI IZLET</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Vode, živi svijet (NP Krka, Krapanj ili dolina rijeke Neretve)
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Vedrana Borožan, Marija Karelović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	3. a, b, c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15 - 22 učenika po razredu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama zavičaja i krajolikom
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama i kulturno - povjesnim znamenitostima užeg zavičaja, uočavati promjene u prirodi, upoznati vode u zavičaju i odrediti ih, upoznati prometna sredstva, razvijati osjećaja pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak na jednodnevni izlet i zajedničko druženje.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi prijevoza i organizacije izleta. (cca 200 kuna)
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Izrada umnih mapa i plakata na obrađenu temu. Usmenim propitivanjem i razgovorom.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
-------------------------------------	-------------------------

<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Grad Split (razgledavanje užeg centra grada uz pratnju vodiča)
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Vedrana Borozan, Marija Karelović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	3. a, b, c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15 - 22 učenika po razredu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	O sposobiti učenike za snalaženje u prostoru i određivanje strana svijeta s raznih stajališta, čitanje i snalaženje na planu mjesta, upoznavanje županijskog središta s kulturno-povijesnim znamenitostima.
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	Razvija osjećaj potrebe snalaženja u prostoru, određuje strane svijeta, služi se planom mjesta, potiče interes za kulturnu baštinu i kulturno se ponaša u kulturnim ustanovama.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak u središte grada Splita.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	20 - 40 kn (troškovi prijevoza)

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>POUČNI IZLET</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Vode, živi svijet (NP Krka, Krapanj ili dolina rijeke Neretve)
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Vedrana Borožan, Marija Karelović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	3. a, b, c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15 - 22 učenika po razredu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama zavičaja i krajolikom
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama i kulturno - povjesnim znamenitostima užeg zavičaja, uočavati promjene u prirodi, upoznati vode u zavičaju i odrediti ih, upoznati prometna sredstva, razvijati osjećaja pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak na jednodnevni izlet i zajedničko druženje.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi prijevoza i organizacije izleta. (cca 200 kuna)
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Izrada umnih mapa i plakata na obrađenu temu. Usmenim propitivanjem i razgovorom.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>ŠKOLSKI PROMETNI POLIGON</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Školski prometni poligon auto kluba Split
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji razredne nastave i razrednici
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	3., 4. i 5. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razred (20- 23) učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Cilj nastave je povećanje kvalitete prometne kulture u odgojno-obrazovnom radu sa djecom kao i smanjenje broja prometnih nesreća, a sve u skladu s Nacionalnim programom sigurnosti cestovnog prometa.
<b>ODGOJNO-OBRZOZNVI ISHODI</b>	Imenuje i prepoznaje vrste prometa i prometne signalizacije. Poštuje prometna pravila. Razvija naviku i vještina vožnje biciklom. Kulturno se odnosi prema sudionicima prometa. Poznaje dijelove bicikla. Čuva svoje i tuđe zdravlje.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava se održava u sklopu 2 školska sata. Prvi sat sadrži teorijsku nastavu u učionici u sklopu Poligona (predavanja i provjera znanja iz prometnih propisa i sigurnosnih pravila), dok se drugi sat sastoji od praktične nastave (vožnje bicikla na samom Poligonu uz primjenu propisa i poštivanje prometne signalizacije).
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Vrijeme realizacije:</b> Školska godina 2020./2021. 2 školska sata
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškove snosi grad Split.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	- usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata - crtanje doživljaja, rasprava

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	1. ZADAR – NIN
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji razredne nastave: Marina Madunić, Ines Zebić, Ines Dužević, Vinka Topić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4. a, 4. b, 4.c, 4. d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razred (19 - 23 učenika)
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<p>Upoznati prirodne ljepote primorskog zavičaja i povjesne znamenitosti grada Zadra i grada Nina, posjetiti kulturne ustanove grada Zadra.</p> <p>Razvijanje sposobnosti: promatranja, opisivanja, zaključivanja, povezivanja i primjenjivanje znanja u svakodnevnoj praksi.</p> <p>Uočiti obilježja reljefa, podneblja primorskog zavičaja.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Povezuje sadržaje prirode i društva s neposrednom životnom stvarnosti te stječe nova znanja i vještine, objašnjava informacije, povezuje bitno, iskazuje privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-obilazak i promatranje prirodnih ljepota užeg zavičaja autobusom i šetnjom</li> <li>- fotografiranje, skupljanje, pisanje</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> cjelodnevna terenska nastava</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> Školska godina 2020. / 2021.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluge prijevoza, sigurnosti, zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravilnika za provedbu školskih izleta i ekskurzija.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno i pismeno provjeravanje znanja kroz PID</li> <li>- zadovoljstvo svih sudionika u realizaciji navedenih ciljeva.</li> <li>- sakupljeni materijal koristiti za nastavni projekt</li> </ul>

	- izrada plakata
--	------------------

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	<b>Posjet arheološkim iskopinama Salone, grad Solin</b> Grad Solin- radionica Solin – kuća Parač (Rimska antička radionica)
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji razredne nastave: Marina Madunić, Ines Zebić, Ines Dužević, Vinka Topić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4. a, 4. b, 4.c, 4. d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20-23 učenika po razredu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznati učenike sa Salonom
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Povezuje nastavu PID s neposrednom životnom stvarnosti, usvaja znanja o prošlosti svog zavičaja kroz promatranje eksponata i iskopina, snalazi se prostorno u povijesnom labirintu
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Obilazak i promatranje kulturno povijesnih spomenika Fotografiranje, igre, istraživanje kroz grupni rad
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Grad Solin, Salona
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Oko 50 kuna plus troškovi prijevoza
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I</b>	Nastavni listići po povratku u učionicu, izrada jednostavnijeg plana mjesta, crteži, vrednovanje

<b>KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	suradništva i prezentacija roditeljima
--	--

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>NASTAVA U PRIRODI</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Odlazak na plažu Žnjan; odlazak u park u blizini škole te stvaralačko pisanje.
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Dragana Plosnić, prof. hrvatskoga jezika
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	5.c/d; 7.c/d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici iz navedenih razrednih odjeljenja.
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje vještine pisanja. ISHODI: A.5.3 Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. B5.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. A7.5 Učenik oblikuje i govori tekstove složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. B 7.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici oblikuju tekst jednostavnih/složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Razvijanje stvaralačkog pisanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava će se odvijati u nekoliko etapa: - priprema u učionici za terensku nastavu i najava teme

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dvosat u prirodi</li> <li>- povratak u učionicu te razgovor s učenicima, rješavanje zadatka, komentiranje i raščlamba napisanih radova</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 4 <b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškova za školu nema.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrjednovanje</li> <li>- vršnjačko vrjednovanje</li> </ul>

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	„Stella Croatica“( Klis) - radionica „Voda“
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji prirode i razrednici
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	5a,b,c,d,e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Potaknuti zanimanje učenika za cjelebitost prirode, za njeno istraživanje i bolje razumijevanje na temelju vlastitih opažanja u prirodi, kao i usvajanje određenog znanja koje treba biti posljedica vlastitog razmišljanja na temu VODA
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Izgrađivanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet, osvijestiti osobne sposobnosti djece te podržati uporabu istih u svakodnevnom životu
	Edukativna radionica „Voda“ u etno-selu, kroz

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	teorijski i praktični dio
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 2 sata
	<b>Vrijeme realizacije:</b> travanj
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	35 kn + troškovi prijevoza
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje procesa i učeničke uključenosti u isti. Izrada plakata ili prezentacija na temu ove terenske nastave. Edukativni kviz.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	<b>Plaža Žnjan</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji prirode i razrednici
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	6a,b,c,d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Spoznati prirodu te na temelju stečenih znanja o biljnim i životinjskim vrstama priobalnog i obalnog pojasa utjecati na razvijanje ekološke svijesti i potrebe za očuvanjem bioraznolikosti svog kraja.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Usporediti životne uvjete obalnog i priobalnog pojasa. Prepoznati i opisati alge, biljke i životinjske vrste i njihove prilagodbe. Prikupiti potreban materijal za izradu herbarija ili male zbirke mekušaca.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Šetnja do plaže Žnjan

<b>AKTIVNOSTI</b>	
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 3 sata
	<b>Vrijeme realizacije:</b> ožujak
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Zbirka zadataka za terensku nastavu ili radni listić Pribor i materijal potreban za terensku nastavu.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Radni listić za provjeru znanja. Izrada plakata ili prezentacije , herbarij.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASRAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	<b>Aquarium Split</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji prirode i razrednici
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	6 a,b,c,d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Na temelju stečenih znanja o životinjskim vrstama morskih i kopnenih ekosustava utjecati na razvijanje ekološke svijesti i potrebe za očuvanjem bioraznolikosti svog kraja.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Usporediti životne uvjete morskih i kopnenih ekosustava. Prepoznati i opisati životinjske vrste i njihove prilagodbe.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak u Aguarium Split
	<b>Planirani broj sati:</b> 3 sata

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Vrijeme realizacije: travanj
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	50 kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Radni listić za provjeru znanja. Izrada plakata ili prezentacije na temu

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	<b>Izrada herbarija</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji prirode
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	6 a,b,c,d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Spoznati prirodu te na temelju stečenih znanja o biljnim vrstama primorskog travnjaka utjecati na razvijanje ekološke svijesti i potrebe za očuvanjem bioraznolikosti svog kraja.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Upoznati životne uvjete na primorskom travnjaku. Prepoznati i opisati biljke i njihove prilagodbe. Prikupiti potreban materijal za izradu herbarija.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Šetnja oko škole.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 1 sata <b>Vrijeme realizacije:</b> svibanj
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Zbirka zadataka za terensku nastavu ili radni listić Pribor i materijal potreban za terensku nastavu.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I</b>	Radni listić za provjeru znanja.

<b>KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izrada herbarija.
---	-------------------

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	<b>Botanički vrt – Park šuma Marjan</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji prirode i razrednici
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	6a,b,c,d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Usaditi učenicima ispravne vrijednosti i oblikovati ispravno stajalište o očuvanju i zaštiti naših šuma. Uočiti važnost i potrebu za očuvanjem prirode i ugrožene bioraznolikosti..
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Uživati svakodnevno u blagodatima prirode posebno Park šume Marjan kao važne zaštićene kategorije u našem gradu. Prepoznati prilagodbe biljaka na stanište i klimu, sakupiti materijal za izradu herbarija.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Vožnja do centra grada, šetnja do Botaničkog vrta na Marjanu uz razgled crkvica.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 4 sata <b>Vrijeme realizacije:</b> svibanj (Tjedan botaničkih vrtova)
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	15- 20 kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Radni listić za provjeru znanja. Izrada plakata ili prezentacije na temu „Upoznajmo autohtone biljke našeg kraja“

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	<b>Prirodoslovni muzej - Split</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji biologije i razrednici
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	7a,b,c,d,e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Proširiti stečeno znanje o raznolikosti , građi i evolucijskom napretku mekušaca kroz radionicu. Upoznati i različite vrste kukaca.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razlikovati skupine mekušaca, obrazložiti potrebu za očuvanjem mekušaca našeg Jadranskog mora. Prepoznati važnost zaštite špiljskih kukaca i mekušaca.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak do Prirodoslovnog muzeja Split
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 3 sata
	<b>Vrijeme realizacije:</b> siječanj
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	30 - 40 kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Radni listić za provjeru znanja, izrada plakata ili prezentacije na temu „Mekušci u Jadranskom moru“ ili „Zaštićeni mekušci“

<b>NAZIV</b>	<b>VJEŽBA NA ŠKOLSKOM IGRALIŠTU I U</b>
--------------	---

<b>PRIRODI- ORIJENTACIJA</b>	
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Sanja Vukosav, Mario Marasović
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	5.a, b, c, d, e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju uz igru orijentirati se pomoću kompasa i karte na školskom igralištu. Prepoznati i odrediti strane svijeta uz pomoć sunca, kompasa i sata.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenik uočava vezu između visine stajališta i veličine obzora, uči primjeniti kartu i kompas te uočava važnost orijentacije u svakodnevnom životu. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Vježba na školskom igralištu
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 1/2</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> prosinac/siječanj</p>
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	-
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Izrada umne mape s načinima određivanja strana svijeta i važnosti istoga

<b>NAZIV</b>	<b>TERENSKA NASTAVA- muzej u Splitu</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Mario Marasović i Sanja Vukosav
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici 7. a, b, c, d, e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Proširiti stečeno znanje o geološkoj prošlosti Zemlje.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razlikuje periode Zemljine prošlosti. Upoznaje način nastajanja fosila. Objašnjava posljedice djelovanja unutarnjih sila.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Edukativno predavanje i radionica u Prirodoslovnom muzeju Split
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 3</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> veljača</p>

<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Oko 30kn
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Crtanje primjera fosila, modeliranje fosila školjkaša i puževa od gipsa i glinamola, saznati kako u slobodno vrijeme mogu i sami biti lovci na fosile

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VJEŽBA NA ŠKOLSKOM IGRALIŠTU-</b> Primjena topografskih karata, kompasa i krivinomjera
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Sanja Vukosav, Mario Marasović
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	8.a, b, c, d, e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju kako na školskom igralištu tako i u svakodnevnom životu.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Primjenjuje topografsku kartu, krivinomjer i kompas u stvarnom prostoru.

<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Vježba u okolišu škole
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 1 <b>Vrijeme realizacije:</b> listopad
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	-
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Demonstracija naučenog prema unaprijed zadanim smjernicama

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>TERENSKA NASTAVA (more)</b> šetnja do plaže Žnjan
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Sanja Vukosav, Mario Marasović, Renata Mamić
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	5.a, b, c, d, e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Razvijati svjestan i odgovoran odnos prema okolišu. Stjecati naviku boravljenja u prirodi te razvijanje sposobnosti zapažanja, uspoređivanja, povezivanja i zaključivanja. Navesti značenje mora, opisati što je salinitet, nabrojati svojstva i gibanja mora te ih povezati s uzrocima koji do njih dovode, nabrojati najveće onečišćivače mora,

	povezati bogatstvo mora s njegovom bojom, prozirnošću i temperaturom. Uočiti važnost hrvatske tradicijske glazbe- Dalmacija i more kao nezaobilazna inspiracija tradicijske i popularne glazbe; klapska pjesma( obrada narodne pjesme „ Za ribara )
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razaznaje bioraznolikost živog svijeta i utjecaj mora na klimu.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	-priprema u učionici za terensku nastavu i najava teme, dvosat izvan učionice , povratak u učionicu te razgovor s učenicima
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 2 <b>Vrijeme realizacije:</b> svibanj
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	-
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Zadovoljstvo učenika, izrada plakata i prezentacija

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	Terenska nastava
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Javna ustanova za upravljanje zaštićenim područjima
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Sanja Vukosav, Mario Marasović, razrednici
<b>RAZREDI</b>	8. a, b, c, d, e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici
<b>ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</b>	Usvaja pravilne vrijednosti i oblikuje ispravno stajalište o očuvanju i zaštiti prirode.

NAMJENA AKTIVNOSTI	Naučiti razlikovati kategorije zaštite prirode. Osvijestiti učenike da što više slobodnog vremena provode u prirodi.
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak zaštićenog područja u pratnji vodiča parka i agencije
VREMENIK AKTIVNOSTI	Planirani broj sati: 8 Vrijeme realizacije: travanj/svibanj
TROŠKOVNIK	Oko 180 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Radni listići, izrada plakata i prezentacija

### 7.3. POSJETE

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	POSJET KAZALIŠTU, KINU, KNJIŽNICI TRSTENIK
PLANIRANI SADRŽAJ	Kazalište lutaka Split ili Gradska kazalište mladih Cineplex kina - City Centar One, Gradska knjižnica Marko Marulić - odjel Trstenik
NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić , Roberta Barić , Tatjana Bilandžić , Ivka Kavelj
RAZREDI/RAZREDNI ODJELI	1. a, 1. b, 1.c, 1. d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cijeli razred (16 - 20 učenika)
CILJ AKTIVNOSTI	- razvijanje kulture ponašanja u kazalištu , kinu i knjižnici - usvajanje vrednota dramske, filmske i glazbene umjetnosti
ODGOJNO-OBRASOVNI ISHODI	-razvija navike posjeta kazalištu (kinu) kao dijela opće kulture te njeguje pravila ponašanja u takvim sredinama

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- dogovoren posjet kazališnoj i kino predstavi te knjižnici
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 3 - 4  <b>Vrijeme realizacije:</b> Školska godina 2020. / 2021. (drugo polugodište)
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ulaznica za kino/ kazalište, troškovi autoprijevoznika, 30 - 40 kuna.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	-usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata - crtanje doživljaja, rasprava -pratiti i bilježiti te aktivno sudjelovati -provjeriti učeničku recepciju filma

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>POSJET MUZEJU</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	<b>Pomorski muzej</b> <b>Upoznavanje kulturne baštine</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić , Roberta Barić , Tatjana Bilandžić , Ivka Kavelj
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	1. a, 1. b, 1.c, 1. d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razred (16 - 20 učenika)
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznavanje Pomorskog muzeja.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razvija kulturne navike. Upoznaje se s kulturnim ustanovama mesta u kojem živimo te vrijednostima u njemu.

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak u Pomorski muzej, fotografiranje, likovna radionica nakon razgledavanja
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 3 sata  <b>Vrijeme realizacije:</b> Školska godina 2020. / 2021. (veljača)
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ulaznica i troškovi autoprijevoznika, 20 – 30 kuna
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	-usmeno iznošenje dojmova -izrada plakata -izložba radova

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>POSJET KAZALIŠTU, KINU</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Cineplex kina - City Centar One / Kinoteka Zlatna vrata (Igrani ili animirani film za djecu) GKM Split / GKL-Split (Mali Marulić)
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Jelena Jednačak, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	2. a, 2. b, 2. c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razredni odjeli (17-20 učenika po odjelu)
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Stjecati naviku posjećivanja kulturnih ustanova. Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu i kinu. Usvajati vrednote dramske, filmske i glazbene umjetnosti.
	Razvija naviku posjećivanja kazališta (kina) kao dijela

<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>	opće kulture i njeguje pravila ponašanja u takvim ustanovama. Prepoznaće vrste kazališnih predstava i filmova.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Dogovoren posjet kazališnoj i kino predstavi
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 4 – 6 <b>Vrijeme realizacije:</b> travanj/lipanj 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ulažnica za kino/ kazalište, troškovi autoprijevoznika, 30 - 40 kuna.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmeno iznošenje dojmova, crtanje doživljaja. Osobno zadovoljstvo učenika i učitelja.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>POSJET MUZEJU</b> Etnografski muzej
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Upoznavanje kulturne baštine i obilježavanje blagdana svetoga Dujma
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Jelena Jednačak, Silvana Munivrana , Katarina Vojnović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	2. a, 2. b, 2. c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razredni odjeli (17-20 učenika po odjelu)
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznati eksponate, odjeću, nakit, ukrase muzeja i usporediti s današnjim. Stjecati naviku posjećivanja muzeja i razvijati pozitivne stavove prema muzeju. Obilježiti Dan grada Splita. .
	Razvija kulturne navike.

<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>	Upoznaje kulturnu ustanovu mesta u kojem živi te vrijednostima i običajima u njemu. Njeguje kulturnu baštinu i običaje.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Dogovoren posjet i likovna radionica nakon razgledavanja
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 3 sata <b>Vrijeme realizacije:</b> svibanj 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ulaznica, troškovi radionice i autoprijevoznika, 20 – 30 kuna
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata ili crteža, izložba radova. Realizacija ciljeva. Osobno zadovoljstvo učenika i učitelja.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>POSJET MUZEJU</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Upoznavanje kulturne baštine
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Vedrana Borozan, Marija Karelović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	3. a, b, c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15 – 22 učenika po razredu

<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznati eksponate muzeja i usporediti ih s današnjim. Stjecati naviku posjećivanja muzeja. Razvijati pozitivne stavove i kulturu ponašanja u muzeju.
<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razvija naviku posjećivanja muzeja kao dijela opće kulture i njeguje pravila ponašanja u takvoj ustanovi. Upoznaje kulturnu ustanovu mesta u kojem živi te vrijednosti i običaje u njemu. Njeguje kulturnu baštinu i običaje.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Dogovoren posjet muzeju i likovna radionica nakon razgledavanja.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Planirani broj sati: 3 Vrijeme realizacije: tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ulažnica za muzej, troškovi radionice i prijevoznika, 30 - 50 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Usmeno iznošenje dojmova, crtanje doživljaja, izrada plakata, izložba radova. Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljica.
<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	Posjet kazalištu, kinu
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Kazališna i / ili kino predstava
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Dijana Grgičević, Vedrana Borozan, Marija Karelović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	3. a, b, c
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15 – 22 učenika po razredu

<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Stjecati naviku posjećivanja kulturnih ustanova. Razvijati pozitivne stavove i kulturu ponašanja u kazalištu i kinu. Usvajati vrednote dramske, filmske i glazbene umjetnosti.
<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>	Razvija naviku posjećivanja kazališta / kina kao dijela opće kulture i njeguje pravila ponašanja u takvim ustanovama. Prepoznaće vrste kazališnih predstava i filmova.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Dogovoren posjet kazališnoj / kino predstavi.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Planirani broj sati: 4 – 6
	Vrijeme realizacije: tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ulažnica za kino / kazalište, troškovi prijevoznika, 30 - 50 kn.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Usmeno iznošenje dojmova, crtanje doživljaja. Osobno zadovoljstvo učenika i učiteljica.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>POSJET KAZALIŠTU, KINU</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Kazalište lutaka Split ili Gradsko kazalište mlađih Cineplex kina - City Centar One
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji razredne nastave: Marina Madunić, Ines Zebić, Ines Dužević, Vinka Topić

<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4. a, 4. b, 4.c, 4. d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razred (20- 23) učenika)
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i kinu - usvajanje vrednota dramske, filmske i glazbene umjetnosti
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	Prepoznaće vrstu predstave ili filma, uočava i povezuje glavne događaje, izrađuje plakat ili strip, navodi primjere ponašanja u kulturnim ustanovama, sažima fabulu i uspoređuje likove.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- posjet kazališnoj i kino predstavi
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 3 - 4 <b>Vrijeme realizacije:</b> Školska godina 2020. / 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ulažnica za kino/ kazalište, troškovi autoprijevoznika, 30 - 40 kuna.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	-usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata - crtanje doživljaja, rasprava

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>POSJET MUZEJU</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	<b>Muzej hrvatskih arheoloških spomenika Upoznavanje kulturne baštine</b>
	Učitelji razredne nastave: Marina Madunić, Ines

<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Zebić, Ines Dužević, Vinka Topić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4. a, 4. b, 4.c, 4. d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Cijeli razred (20-23 učenika)
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznavanje Muzeja hrvatskih arheoloških spomenika.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Poznaje kulturne ustanove mjesa u kojem živimo i vrijednostima u njima. Razlikuje i nabraja eksponate u muzeju, samostalno stvara rukotvorinu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak u Muzej hrvatskih arheoloških spomenika, fotografiranje, likovna radionica nakon razgledavanja
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 3 sata</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> Školska godina 2020. / 2021.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ulažnica i troškovi autoprijevoznika, 20 – 30 kuna
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usmeno iznošenje dojmova</li> <li>-izrada plakata</li> <li>-izložba radova</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ODLAZAK U KAZALIŠTE (HNK i GKM)</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učenici 8.c, 8.d i 8.e i razrednici ( Zorana Kristić, Milena Budimir i Tea Ercegović Krnić kao zamjena za Ivanu Vicetin)

<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	8.c, 8.d i 8.e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	oko 60
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Poticati ljubav prema kazališnim predstavama i operi . Razvijanje navike odlaska u kazalište. Izgradnja kazališnog ukusa te razvijanje kritičkog mišljenja.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Upoznati učenike s kazališnom umjetnošću. Pisanje osvrta na odgledano djelo.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	priprema učenika za gledanje opere /predstave, gledanje i analiza
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 4-6 <b>Vrijeme realizacije:</b> HNK i GKM ovisno o repertoaru, tijekom drugog polugodišta
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	ulaznice za predstave, prijevoz djece od škole do kazališta
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	usmena procjena usvojenosti sadržaja, pisanje osvrta, razgovor

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>ODLAZAK U KINO</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Sadržaj ovisi o kino repertoaru.
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji Hrvatskoga jezika
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	Svi učenici od 5. do 8. razreda u obje smjene
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici iz navedenih razrednih odjeljenja.
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Poticati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti. Razvijanje pozitivnog odnosa prema različitim filmskim rodovima (animirani, dokumentarni,igrani film) i žanrovima. Razvijanje kulture gledanja filmskih djela u kinu. Razvijanje navike odlaska u kino. Razvijanje kritičkog promišljanja i pisanog iskazivanja vlastitih sudova i dojmova. Upoznavanje s ekranizacijom književnog teksta te uočavanja razlika.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Upoznaje se s filmskom umjetnošću te razvija naviku odlaska u kino.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema učenika za gledanje filma</li> <li>- gledanje filma</li> <li>- analiza filma na satu Hrvatskog jezika</li> <li>- radionice u učionici nakon odgledanog filma</li> <li>- pisanje osvrta</li> <li>- rasprava</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati: 5</b>
	<b>Vrijeme realizacije:</b> Tijekom drugog obrazovnog razdoblja.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- ulaznice za kino predstave, prijevoz djece od škole

	do kina; oko 50 kn po učeniku  (potreban materijal) - tiskani materijali u ponudi kina, hamer papir, ljepilo, flomasteri, računalo, dnevne novine, fotografije...
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Usmena ili pisana provjera usvojenosti sadržaja. Pisanje osvrta ili prikaza.

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>ODLAZAK U KINO</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Nastavnik engleskog jezika (Zorana Kristić, Nives Tomec, Ivana Vicetin (Tea Ercegović Krnić), Ivana Pinčić ( Ana Kunac)) i razrednik
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	8.a,b,c,d,e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	80-90
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Poticati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti te prema engleskom jeziku.  Razvijanje kulture gledanja filmskih djela u kinu.  Razvijanje navike odlaska u kino.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Kritički razmišlja o pogledanom filmu i argumentirano iznosi svoj stav te piše osvrta na odgledani film.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 2 - 4  <b>Vrijeme realizacije:</b> siječanj-lipanj 2021.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	ulaznice za kino predstave, prijevoz djece od škole

	do kina
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	usmena procjena usvojenosti sadržaja, pisanje osvrta prema zadanim smjernicama

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>ODLAZAK U KAZALIŠTE</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	Ovisno o kazališnom repertoaru i epidemiološkoj situaciji učenici će u drugom obrazovnom razdoblju posjetiti jedno od gradskih kazališta i pogledati jedno dramsko djelo.
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji Hrvatskoga jezika
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	Svi razredni odjeli od 5. do 8. razreda u obje smjene
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici iz navedenih razrednih odjeljenja.
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Poticati ljubav prema kazalištu; scenskoj umjetnosti. Razvijanje pozitivnog odnosa prema kazalištu. Razvijanje kulture gledanja i slušanja kazališnih predstava. Razvijanje navike odlaska u kazalište.  Učiniti nastavu Hrvatskoga jezika što zanimljivijom - pridonositi razvoju umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo - obogaćivanje znanja, stavova i mišljenja potrebnih za razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja – razvijanje kreativnosti, kritičkog mišljenja i stvaralačkog duha.
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	razvija emocionalnu i estetsku inteligenciju - razvija

	sposobnost doživljavanja i razumijevanja viđenog – razvija kulturu ponašanja u kazalištu – razvija osobnu kreativnost.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se odvijati u kazalištu (GKM, HNK ili u prostorijama Glazbene mladeži) te u učionici Hrvatskoga jezika.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema učenika za posjet kazalištu u učionici</li> <li>- gledanje kazališne predstave</li> <li>- analiza kazališne predstave na satu Hrvatskog jezika</li> <li>- radionice u učionici nakon odgledane predstave</li> <li>- razgovor o predstavi</li> <li>- rješavanje nastavnog listića te raščlamba zadataka</li> <li>- pisanje osvrta</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 4  <b>Vrijeme realizacije:</b> Drugo obrazovno razdoblje
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Ulaznice za kazalište, prijevoz djece od škole do kazališta; oko 30 kn po učeniku.  (potreban materijal) Tiskani matrijali u ponudi kazališta, hamer papir, ljepilo, flomasteri, računalo, dnevne novine, fotografije...
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Vrijednovanje procesa po elementima: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ozračje tijekom gledanja predstave</li> <li>- razgovor i iznošenje dojmova o predstavi nakon povratka u učionicu</li> <li>- rješavanje nastavnih listića nakon odgledane predstave te analiza i korekcija riješenih zadataka</li> <li>- usmena, ali i pisana procjena usvojenosti sadržaja</li> <li>- pisanje osvrta ili prikaza</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ODLAZAK U KINO I KAZALIŠTE</b>
-------------------------	-----------------------------------

<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Renata Mamić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	Razredni odjeli od 5. - 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	50 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Učenici će pogledati predstavu ili igrani film kroz glazbenu prizmu a vezano za ponuđen kino i kazališni program
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će odgledati umjetničko vrijedno djelo Razvijat će naviku posjećivanja kulturnih događaja Osvijestit će kulturu ponašanja tijekom takvih događanja
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak autobusom na odredište
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 3 <b>Vrijeme realizacije:</b> drugo polugodište
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	ulaznica, prijevoz – oko 40 kn
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Razgovorom i diskusijom o doživljjenome te uklapanjem u postojeći nastavni sadržaj

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ODLAZAK U KAZALIŠTE (HNK i GKM)</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učenici 8.c, 8.d i 8.e i razrednici ( Zorana Kristić, Milena Budimir i Tea Ercegović Krnić kao zamjena za Ivanu Vicetin)

<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	8.c, 8.d i 8.e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	oko 60
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Poticati ljubav prema kazališnim predstavama i operi . Razvijanje navike odlaska u kazalište. Izgradnja kazališnog ukusa te razvijanje kritičkog mišljenja.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Upoznaje kazališnu umjetnost. Piše osvrt na odgledano djelo.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	priprema učenika za gledanje opere /predstave, gledanje i analiza
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 4-6 <b>Vrijeme realizacije:</b> HNK i GKM ovisno o repertoaru, tijekom drugog polugodišta
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	ulaznice za predstave, prijevoz djece od škole do kazališta
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	usmena procjena usvojenosti sadržaja, pisanje osvrta, razgovor

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET DIOKLECIJANOVOJ PALAČI</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	- nastavnici povijesti Ivana Ujević, Nela Botić učenici, razrednici petih razreda
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	- A smjena: 5. a, b, e - B smjena: 5. c i d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	- cca. 70 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	-razvijati kod učenika svijest o kulturnim znamenitostima zavičaja, njihovoj važnosti i očuvanju
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	- primjeniti na terenu stečena znanja iz rimske povijesti - smjestiti u vrijeme i povjesni kontekst Palaču i antičke građevine u njoj - imenovati viđene antičke građevine u Palači - napisati osvrt o onome što ih se najviše dojmilo u Palači
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- odlazak unajmljenim autobusom do pazara, obilazak Palače

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 3</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> svibanj/lipanj</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autobus, ulaznice u Supstrukcije Dioklecijanove palače</li> </ul>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kviz znanja</li> <li>- izrada plakata i prezentacija</li> <li>- razgovor o onome što smo vidjeli i naučili</li> <li>- zadovoljstvo učenika i učitelja</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET MUZEJU HRVATSKIH ARHEOLOŠKIH SPOMENIKA</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavnici povijesti Ivana Ujević, Marijan Buljan, učenici šestih razreda</li> </ul>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A smjena: 6. a, b</li> <li>- B smjena: 6. c, d</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cca. 70 učenika</li> </ul>

<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- razvijati kod učenika svijest o materijalnoj i duhovnoj kulturi Hrvata iz razdoblja ranog srednjeg vijeka
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti stečena znanja iz hrvatskog ranog srednjeg vijeka</li> <li>- prepoznati i imenovati dijelove predromaničkog crkvenog namještaja</li> <li>- imenovati originale i replike kamenih natpisa s imenima hrvatskih narodnih vladara</li> <li>- kreirati u likovnoj radionici viđene predromaničke motive</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlazak unajmljenim autobusom do muzeja, razgled muzeja uz stručno vođenje i likovna radionica</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Planirani broj sati:</b> 3</p> <p><b>Vrijeme realizacije:</b> 2. polugodište</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cijena autobusa cca. 10kn</li> <li>- radionica 5kn</li> </ul>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje izvršenih zadataka, razgovor o onome što smo vidjeli i naučili, izložba radova u učionici povijesti; zadovoljstvo učenika i učitelja;</li> <li>igre za ponavljanje gradiva</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET GALERIJI IVANA MEŠTROVIĆA I CRIKVINAMA- KAŠTILCU</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	- nastavnici povijesti Ivana Ujević, Nela Botić, Mario Marasović  razrednice i učenici sedmih razreda
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	- A smjena: 7. a, b, e  - B smjena: 7. c, d
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	- cca 70 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- razvijati kod učenika svijest o važnosti ostavštine našeg najvećeg kipara i upoznati njegov lik i djelo
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	- opisati ukratko život i djelovanje Ivana Meštrovića  - nabrojati barem 5 kiparovih djela iz stalnog postava Galerije  - imenovati Meštrovićeve kipove na javnim površinama grada Splita  - ocijeniti djelovanje Ivana Meštrovića kao političke osobe početkom 20.stoljeća  - vrednovati bogatu ostavštinu Ivana Meštrovića

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	-odlazak unajmljenim autobusom do Galerije, razgled stalnog postava te Crikvina-Kaštice
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 3 <b>Vrijeme realizacije:</b> svibanj
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- troškovi prijevoza autobusom cca.10kn, ulaznica i stručno vođenje cca. 15kn
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	- razgovor o onome što smo vidjeli i naučili, izrada plakata, mali kviz znanja o Meštroviću, zadovoljstvo učenika i učitelja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET MUZEJU GRADA SPLITA-</b> „Split u međuratnom razdoblju i za vrijeme Drugog svjetskog rata“
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	- nastavnici povijesti Ivana Ujević i Marijan Buljan, učenici osmih razreda
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	- A smjena: 8. a i b - B smjena: 8. c, d, e
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	- cca. 70 učenika

<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- razvijati kod učenika svijest o tome da je grad živo tkivo koje se stalno mijenja i razvija
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	- prikazati kronološki razvoj grada od antike do danas - prepoznati promjene u gradu u odnosu na početak 20. stoljeća - primijeniti znanja o međuratnom razdoblju i razdoblju Drugog svjetskog rata u zavičajnoj povijesti svoga grada
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- odlazak unajmljenim autobusom do muzeja, prezentacije fotografija „Split u međuratnom razdoblju i za vrijeme Drugog svjetskog rata“, razgled stalnog postava muzeja uz stručno vođenje
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 3 <b>Vrijeme realizacije:</b> ožujak
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- troškovi prijevoza autobusom cca.10kn po učeniku, ulaznica i stručno vođenje 18kn po učeniku
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	-razgovor o onome što smo vidjeli i naučili, izrada osvrta na promjene u gradu (arhitektura, promet, kultura, društveni život...), zadovoljstvo učenika i učitelja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET INSTITUTU ZA OCEANOGRAFIJU I RIBARSTVO U SPLITU</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Nastavnici biologije i fizike
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	Učenici 7. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Od 20-25 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznati učenike s načinima kako se znanost primjenjuje u praksi ( različitim mernim instrumentima) pri istraživanju našeg mora i živih bića u njemu.
<b>ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI</b>	Povezivanje nastave biologije s neposrednom životnom stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina. Upoznati kako se istražuju procesi u moru i proučava živi svijet, posebno biljni i životinjski plankton. Posebno zanimljivo vidjeti jedini elektronski mikroskop u ovom dijelu Hrvatske. Posjet meteorološkoj postaji pokraj Instituta.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Obilazak Instituta za oceanografiju i ribarstvo uz stručno vodstvo djelatnika.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Poludnevni izlet u školskoj godini u trajanju od 3 sata, u travnju
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi prijevoza ( 10 kn)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izrada plakata i referata po grupama. Izrada Power Point prezentacija. Usmeno iznošenje doživljaja te razgovor s učenicima.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	„FESTIVAL ZNANOSTI“ – posjet MEDILS-u
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učitelji, razrednici
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	7. razredi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	40
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznati rad znanstvenika na institutu, kroz različite edukativne radionice Festivala primjeniti teorijsko znanje prirodoslovnih područja
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Poticati učenike na samostalno istraživanje i otkrivanje te dolaženje do određenih spoznaja, kao i usvajanje određenog znanja koje treba biti posljedica vlastitog opažanja i razmišljanja
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Radionice na Institutu
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 3
	<b>Vrijeme realizacije:</b> ovisno o terminu Festivala
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi prijevoza autousom

<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Naučene sadržaje pokušati prezentirati u učionici pred ostalim učenicima

<b>VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>KUGLANJE</b>
<b>PLANIRANI SADRŽAJ</b>	
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	Marta Banek
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	Posebni razredni odjel
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	3
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Cilj aktivnosti je uključiti se u redovitu sportsku aktivnost, poštivati pravila aktivnosti i aktivno sudjelovati u istoj.
<b>ODGOJNO-OBRZOVNI ISHODI</b>	Odlazi pješice u obližnju kuglanu vodeći brigu o prometu Čeka na svoj red i poštuje redoslijed igranja Pravilno drži kuglu Baca kuglu Prati rezultat igre
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Odlazak u kuglanu „Mačak“ 1 puta tjedno po 1 sat, kroz cijelu školsku godinu
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj dana:</b> 1x tjedno, ovisno o epidemiološkim mjerama <b>Vrijeme realizacije:</b> tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	60kn po satu, iz budžeta razrednog odjela
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I</b>	Praćenje rada i sudjelovanja učenika, subjektivna i individualizirana procjena.

**KORIŠTENJA REZULTATA  
VRJEDNOVANJA**

## 9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Školski preventivni program obuhvaća sve učenike, njihove roditelje i učitelje. Cilj preventivnog programa je poučiti djecu različitim socijalnim i komunikacijskim vještinama te prevenirati rizična i neprihvatljiva ponašanja. Provodi se kroz grupni i individualni rad s učenicima, roditeljima i učiteljima te u suradnji s lokalnom zajednicom.

### CILJ PROGRAMA:

- **Utemeljenje** zdravog i odgovornog načina života djece koja će svoje potrebe znati zadovoljiti društveno prihvatljivim oblicima ponašanja.
- **Ugradnja** pozitivnih vrijednosti i stavova koji će u budućnosti hrvatskom društvu osigurati pozitivne društvene vrijednosti.

### ODGOJNI CILJEVI I SADRŽAJI:

- razvijanje osjećaja osobne vrijednosti i samopouzdanja kao i osobne i društvene odgovornosti,
- razvijanje kritičkog mišljenja, estetske osjetljivosti i vrijednosnih stavova,
- promicanje tolerancije poštivanje različitosti,
- razvijanje svih oblika socijalnih vještina,
- razvijanje radnih navika, sposobnosti za timski rad i cjeloživotno učenje,
- promicanje ljubavi prema zavičaju i domovini te čuvanje kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta,
- razvijanje ekološke svijesti i očuvanja prirode
- prevencija svih oblika nasilničkog ponašanja
- prevencija lošeg uspjeha učenika
- prevencija ovisnosti i usvajanje zdravog stila života

### NAČELA PROGRAMA:

1. **Kontinuitet** – program se u cjelokupnom sadržaju mora ostvarivati u kontinuitetu od 1. do 8. razreda.
2. **Razvojnost** – program treba pratiti razvojne potrebe učenika i njima se prilagođavati

3. **Cjelovitost** – preventivni program ostvaruje se u korelaciji s redovnim nastavnim programom, izvannastavnim aktivnostima, projektima i drugim aktivnostima predviđenim Godišnjim planom i programom Škole

#### **NOSITELJI:**

**Koordinatorica ŠPP-a:** stručna suradnica pedagoginja Sanja Gavrančić

**Nositelji programa:** ravnateljica, stručne suradnice psihologinja, logopedinja i knjižničarka, učiteljice i roditelji te vanjski suradnici

#### **NAČIN REALIZACIJE PREVENTIVNOG PROGRAMA:**

Preventivni program ostvaruje se u sklopu:

- redovne i izborne nastave kroz implementaciju međupredmetnih tema
- radionica za učenike na Satu razrednika od strane stručno-razvojne službe škole te vanjskih suradnika
- preventivnih projekata i programa na razini škole
- psihologejske obrade i mišljenja
- savjetodavnog grupnog i individualnog rada sa učiteljima, roditeljima i učenicima

Važnu ulogu u provođenju preventivnog programa imaju vanjski suradnici, školska liječnica te lokalna zajednica pri čemu treba posebno istaknuti dobru suradnju škole s MUP-om, Nastavnim zavodom za javno zdravstvo, Ligom za prevenciju ovisnosti, Crvenim križem i Udrugom Most. U suradnji s MUP-om i Nastavnim zavodom za javno zdravstvo provode se preventivni programi usmjereni na prevenciju svih oblika rizičnog ponašanja (ovisnosti, vandalizam, vršnjačko nasilje). Dugogodišnji smo partner Lige za prevenciju ovisnosti u provedbi projekta „Rastemo“ koji ima za cilj popularizaciju volontiranja među mladima. Liga za prevenciju ovisnosti od školske godine 2017./2018. primjenjuje najviše europske standarde kvalitete u prevenciji zlouporabe droga. Dio Školskog preventivnog programa je i projekt “Prijateljska pomoć” koji se u Školi provodi još od 2006. godine sa ciljem prevencije lošeg uspjeha te rizičnih ponašanja. Kroz projekt želimo potaknuti zdraviju komunikaciju među vršnjacima i izgradnju pozitivnih stavova i modela ponašanja.

a. Preventivni projekti

NAZIV PROJEKTA	PRIJATELJSKA POMOĆ
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Voditeljica: pedagoginja Sanja Gavrančić Učitelji, razrednici Suradnja s Volonterskim Centrom Split, Udrugom MoST
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici razredne i predmetne nastave
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Ovisno o potrebama, oko 40-50 učenika
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Cilj projekta je prevencija lošeg uspjeha učenika u razrednoj nastavi te prevencija neželjenih oblika ponašanja kod učenika u predmetnoj nastavi.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijaju pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje</li> <li>• razvijaju empatiju i prihvaćaju različitosti</li> <li>• unaprijeđuju socijalne i komunikacijske vještine</li> <li>• razvijaju radne navike</li> <li>• razvijaju suradnju i timski rad</li> <li>• prepoznaju važnost pomaganja drugima</li> <li>• sudjeluju u unaprijeđenju života i rada škole te lokalne zajednice</li> <li>• razvijaju odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupina pomoći u učenju: učenici predmetne nastave pomažu u učenju mlađim učenicima (online)</li> <li>• Skupina za provođenje humanitarnih akcija: sudjelovanje na Međunarodnom danu volontera (5.12.), u humanitarnoj akciji <i>A di si ti?</i> (prosinac 2020.), manifestaciji „Hrvatska volontira“ (svibanj 2021.)</li> </ul>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Listopad 2020. – lipanj 2021.

<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Troškove snosi škola uz mogućnost dodatnih donacija.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ostvarenost planiranog</li> <li>• Zadovoljstvo učenika i motiviranost za rad</li> <li>• Uspjeh učenika razredne nastave</li> <li>• Vladanje učenika predmetne nastave</li> <li>• Nagradni izlet na kraju školske godine za sve sudionike projekta</li> </ul>

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>PROJEKT „RASTEMO“</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	<b>Udruga Liga za prevenciju ovisnosti</b> Koordinatorica: pedagoginja Sanja Gavrančić
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici predmetne nastave, razrednici
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici od 5. do 8. razreda
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Poboljšanje kvalitete života učenika stjecanjem znanja, vještina i stavova o rizičnim ponašanjima i ovisnostima kroz organizirane aktivnosti Lige za prevenciju ovisnosti.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unaprijeđuju znanja i svijest o negativnim učincima rizičnih ponašanja</li> <li>• raspravljaju o negativnim posljedicama ovisnosti o alkoholu, ilegalnim drogama i kocki</li> <li>• otkrivaju informacije o volontiranju i aktivnom građanstvu</li> <li>• prepoznaju važnost kreativnog korištenja slobodnog vremena</li> <li>• usvajaju zdraviji stil života</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Informativno-edukativne radionice za sve učenike predmetne nastave u trajanju od 2 školska sata.

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Veljača/ožujak 2021. godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškove snosi udruga Liga za prevenciju ovisnosti, financiranjem projekta od ministarstava.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Procesna evaluacija provoditi će se praćenjem broja uključenih korisnika, broja održanih radionica i praćenjem dinamike provedbe. Evaluacija ishoda provoditi će se evaluacijom svakog susreta.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Istraživanje „Rizična ponašanja djece i mladih Splitsko-dalmatinske županije“
<b>NOSITELJI/VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Nastavni zavod za javno zdravstvo</b> Služba za zaštitu mentalnog zdravlja
<b>SUDIONICI</b>	Učenici 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	90 učenika
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Cilj istraživanja je prikupljanje standardiziranih, usporedivih podataka o rizičnim ponašanjima i zdravstvenim rizicima kod djece i mladih u Splitsko-dalmatinskoj županiji, kao i sagledavanje čimbenika koji utječu na ta ponašanja.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Provodenje aktivnosti vezanih za utvrđivanje rizičnih ponašanja učenika i provedba preventivnih aktivnosti među djecom i mladima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Učenici na satu razredne zajednice popunjavanju online upitnik na računalu. Ispunjavanje upitnika traje 20 minuta. Za ispunjavanje upitnika potrebna je suglasnost roditelja. Upitnik je anoniman.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 30 minuta(Sat razrednika) <b>Vrijeme realizacije:</b>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova za školu.

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATATA VREDNOVANJA</b>	Online upitnici za učenike. Rezultati istraživanja.
---	--

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>PREVENTIVNI PROGRAM "ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO"</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	Ministarstvo unutarnjih poslova Nastavni zavod za javno zdravstvo
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici 4. i 5. razreda Roditelji učenika 6. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	191 učenik
<b>CILJ PROJEKTA</b>	Cilj programa je prevencija i zloupotra ba opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti kod djece i mladeži, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja. Roditelji učenika upoznat će se s važnosti prevencije te se educirati o načinima ranog prepoznavanja rizičnog ponašanja.
<b>ODGOJNO-OBRZOVNI ISHODI</b>	Učenici: <ul style="list-style-type: none"><li>- prepoznaju potencijalno ugrožavajuće i rizične situacije u društvu</li><li>- navode što treba činiti u slučaju opasnosti</li><li>- prepoznaju posljedice rizičnoga ponašanja na obrazovanje i osobni razvoj</li><li>- prepoznaju važnost pravodobnog rješavanja problema</li><li>- upoznaju način rada policije</li><li>- razlikuju pravne norme koje uređuju zloupotra bu droga, vandalizma i vršnjačkog nasilja.</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Projekt se realizira kroz tri komponete. 1. <b>Komponenta „Mogu ako hoću – MAH 1“:</b> namijenjena je učenicima 4.razreda, a

	<p>obuhvaća predavanje policijskih službenika o zaštitnoj ulozi policije i načinima na koji se mogu zaštititi u slučaju pronalaska predmeta vezanih uz drogu.</p> <p>2. <b>Komponenta „Mogu ako hoću – MAH 2“:</b> projektna aktivnost namijenjena roditeljima učenika 6.razreda. Na zajedničkom roditeljskom sastanku policijski službenik i psihologinja iz Nastavnog zavoda za javno zdravstvo održat će predavanje na temu „Prevencija ovisnosti i rizičnog ponašanja“.</p> <p>3. <b>Komponenta „Prevencija i alternativa – PIA 1“:</b> aktivnost namijenjena učenicima 5.razreda. Učenici će sudjelovati u interaktivnoj radionici koju će održati policijski službenici na temu „Pravodobno rješavanje problema“.</p>
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	Listopad 2020. („PIA 1“) Siječanj/veljača 2021. („MAH 1 i 2“)
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Nema troškova za školu.
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA</b>	Kviz za učenike. Zadovoljstvo učenika i roditelja.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>PREVENTIVNI PROGRAM "ZDRAV ZA 5"</b>
<b>NOSITELJI/VODITELJI PROJEKTA</b>	<b>Ministarstvo unutarnjih poslova Nastavni zavod za javno zdravstvo</b>
<b>SUDIONICI PROJEKTA</b>	Učenici 8. razreda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	90 učenika
<b>CILJ PROJEKTA</b>	<p>Cilj projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mlađeži</li> <li>• podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline</li> <li>• podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će spoznati opasnosti štetnih životnih navika i usvajati zdraviji stil života. Upoznat će se s kazneno-pravnim odredbama ovisničkog ponašanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	Predavanje policijskog službenika za učenike osmih razreda na temu „ <b>Zloupraba alkohola</b> “.
<b>VREMENIK PROJEKTA</b>	<b>Planirani broj sati:</b> 2 školska sata <b>Vrijeme realizacije:</b> siječanj 2021.
<b>TROŠKOVNIK PROJEKTA</b>	Nema troškova za školu.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ankete za učenike.

## 10. ZAJEDNIČKE TEME

### 1. RAZREDI

TEME- zajedničke teme 1.a, 1.b.,1.c, 1.d	NASTAVNI PREDMETI	AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI
<b>Dani kruha</b>	-vjeronomad -hrvatski jezik -priroda i društvo -likovna kultura -glazbena kultura -sat razrednika	-istraživanje - skupljanje materijala -posjet pekari -izložba radova	-učiteljice -vjeroučiteljice -učenici	X.mj.
<b>Božić - vrijeme brige za potrebite i vrijeme darivanja</b>	-vjeronomad -hrvatski jezik -priroda i društvo -likovna kultura -glazbena kultura -sat razrednika	-istraživanje narodnih običaja - sakupljanje materijala -izložba radova	-učiteljice -vjeroučiteljice -učenici	XII.mj.
<b>Maskembal</b> <b>Valentinovo</b>	-hrvatski jezik - likovna kultura - glazbena kultura -sat razrednika -TZK	-ples pod maskama -izrada maski - izrada krnje - opisivanje maske - izrada čestitki - poklonimo poklon  -pisanje pjesama  priredba	-učitelji -učenici	II.mj.
<b>Dan škole</b>			-učitelji, učenici	III.mj.
<b>Briga za okoliš</b> <b>Uskrs</b>	-hrvatski jezik - priroda i društvo - likovna kultura - glazbena kultura -sat razrednika -TZK	-uređenje školskog okoliša i vrta  -izrada i postavljanje eko znakova -eko radionice -izrada pisanica i čestitki  -uređenje panoa	-učitelji -učenici	IV.mj.

<b>Obitelj Sveti Duje</b>	-vjeronauk -hrvatski jezik -priroda i društvo -likovna kultura -glazbena kultura -sat razrednika	-izložba radova - druženje s članovima obitelji pjevanje,crtanje, pisanje pjesmica - izrada plakata	-učitelji -učenici	V.mj.
-------------------------------	--	---	--------------------	-------

## 2. RAZREDI

TEME	NASTAVNI PREDMETI	AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI
Dani kruha Jesen	HJ PID LK GK TZK SR VJ	-istraživanje - skupljanje jesenskih podova -posjet etno eko selu - crtanje, slikanje, modeliranje i građenje - izložba radova - pjevanje -hodanje i trčanje, igre	-učitelji - učenici - vjeroučitelji	listopad 2020.
Promet Obitelj	HJ PID LK GK TZK SR VJ	- istraživanje - crtanje, slikanje, modeliranje i građenje - pisanje pjesama - -pjevanje - izložba radova - igre	- učitelji - učenici - vjeroučitelji	veljača 2021. ožujak 2021.
Božić – vrijeme brige za potrebite i vrijeme	HJ	-istraživanje	- učitelji	prosinac 2020.

darivanja	PID LK GK SR VJ	narodnih običaja - estetsko uređenje učionice - sakupljanje igračaka i drugih potrepština - izložba radova	- učenici - vjeroučitelji - školska pedagoginja	
Poklade Valentinovo	HJ LK GK TZK SR	- izrada maski - opisivanje maski - ples pod maskama - osuđivanje i paljenje Krnje - izrada čestitki - pisanje pjesama - estetsko uređenje učionice	- učitelji - učenici	veljača 2021.
Uskrs Briga za okoliš	HJ PID LK GK TZK SR VJ	-uređenje školskog dvorišta i okoliša - sadnja lončanica - izrada i postavljanje eko znakova - eko radionice - izrada pisanica i čestitki	- učitelji - učenici - vjeroučitelji	travanj i svibanj 2021.

### 3.RAZREDI

TEME	NASTAVNI PREDMETI	AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI
<b>SNALAŽENJE U PROSTORU</b>	<b>HJ</b> <b>M</b> <b>PID</b> <b>LK</b> <b>TZK</b> <b>SR</b>	-stvaranje zajedničke priče prema poticaju, riječi istog značenja, imenice - opisivanje kompasa - rješavanje problemskih računskih priča - komplementarni kontrast, skupljeno-raspršeno - hodanje i trčanje, igre - osobe s posebnim potrebama u kretanju i snalaženju u prostoru	razredne učiteljice
<b>NASTANAK ZEMLJOVIDA</b>	<b>HJ</b> <b>M</b> <b>PID</b> <b>LK</b> <b>TZK</b> <b>GK</b> <b>SR</b>	- opisivanje slike zavičajnog motiva u interpretaciji književnog djela - pisanje imena voda i gora u zavičaju - brojevi do 1000 - visoki, niski, udubljeni reljef - trčanje i hodanje, igre - pjevanje i slušanje pjesama karakterističnih za zavičajnu regiju - teme ekološkog sadržaja	razredne učiteljice
<b>MOJA</b>	<b>HJ</b>	- veliko slovo u pisanju	razredne

<b>ŽUPANIJA</b>	<b>M</b> <b>PID</b> <b>LK</b> <b>TZK</b> <b>SR</b>	naziva mjesta, ustanova - dokumentarni film - zadatci riječima - detalj posjećene građevine - hodanje i trčanje, igre - kako mogu pridonijeti da moj zavičaj bude ljepši	učiteljice
<b>PROMET</b>	<b>HJ</b> <b>M</b> <b>PID</b> <b>LK</b> <b>TZK</b> <b>SR</b>	- bogaćenje rječnika novim pojmovima - zadatci riječima - ritam crta po toku i karakteru - hodanje i trčanje, igre - teme ekološkog sadržaja	razredne učiteljice
<b>MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI</b>	<b>HJ</b> <b>M</b> <b>PID</b> <b>LK</b> <b>TZK</b> <b>GK</b> <b>SR</b>	- pismo mojoj baki(djedu), tematska proza - zadatci riječima - prijevozna sredstva u prošlosti - ritmičke i plesne strukture	razredne učiteljice
<b>SNALAŽENJE U VREMENU</b>	<b>HJ</b> <b>M</b> <b>PID</b> <b>LK</b> <b>TZK</b> <b>SR</b>	- tematska poezija, povezati događaje i likove prozognog teksta s vremenom radnje i mjestom - čitanje i pisanje brojeva te određivanje prethodnika i sljedbenika brojeva - portret, odjeća budućnosti - ritmičke i plesne strukture - parlaonica Ljepše je živjeti u prošlosti ili sadašnjosti(za-	razredne učiteljice

		protiv)	
<b>MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI</b>	<b>HJ M PID LK TZK SR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pismo mojoj baki(djedu), tematska proza</li> <li>- zadatci riječima</li> <li>- prijevozna sredstva u prošlosti</li> <li>- ritmičke i plesne strukture</li> </ul>	razredne učiteljice
<b>PROLJEĆE U ZAVIČAJU- VODE</b>	<b>HJ M PID LK TZK GK SR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematska poezija, povezati događaje i likove proznog teksta s vremenom radnje i mjestom</li> <li>- pisanje stvaralačkih sastavaka, čitanje tekstova</li> <li>- slikanje</li> <li>- pjevanje</li> <li>- hodanje zadanim ritmom, igre</li> <li>- uređivanje prostora ispred učionice</li> </ul>	razredne učiteljice
<b>DIJETE I ZDRAVLJE  LJETNI ŠKOLSKI PRAZNICI</b>	<b>HJ M PID LK TZK SR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ritmičke i plesne strukture, igre</li> <li>- kako postupati s ljudima s posebnim potrebama</li> <li>- igre na moru i uz more</li> </ul>	razredne učiteljice

#### 4. RAZREDI

TEME	NASTAVNI PREDMETI	AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI
VODA	PID	POSJET SOLINU, SALONI I KLISU  (?)  IZRADA MOZAIIKA - GLINAMOL  TERENSKA NASTAVA  (?)	UČITELJICE IV. RAZREDA	ožujak (?)
DAN SJЕĆANJA NA ŽRTVE DOMOVIN-SKOG RATA I DAN SJЕĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA	PID, LK	IZRADA HRVATSKIH SIMBOLA		18. studenoga
DANI KRUHA	LK, HJ, VJ, TZK	SLIKANJE KRUHA I RAZNOG PECIVA, PISMENE VJEŽBE,  POSJET PEKARI  (?)		15. listopada
BOŽIĆ	PID, HJ, LK	PISMENE VJEŽBE, IZRADA ČESTITKI, JASLICA I UKRASA ZA JELKU  PLES POD MASKAMA, IZRADA MASKI	UČITELJICE IV. RAZREDA	25. prosinca
MASKENBAL	LK, TZK	PISMENE VJEŽBE,  IZRADA ČESTITKI		2. mj.

VALENTINOVO	HJ, LK			14. veljače
USKRS	PID, LK	IZRADA ČESTITKI I PISANICA		u travnju
SV. DUJE	PID, LK	IZRADA PLAKATA		7. svibnja

## **5.-8. RAZREDI**

ZAJEDNIČKE TEME TJ. KORELACIJA PREDMETA ZA UČENIKE OD 5.-8. RAZREDA OSTVARIT ĆE SE U DRUGOM OBRAZOVNOM RAZDOBLJU PREMA ISPLANIRANOJ IZVANUČIONIČKOJ NASTAVI TE SUKLADNO EPIDEMIOLOŠKIM MJERAMA.

## 10. SATOVI RAZREDNIKA

NAPOMENA: ZBOG PANDEMIJE COVID-19 NA SVIM PRVIM SATOVIMA RAZREDNIH ODJELA OBRAĐENA JE AKTUALNA TEMATIKA.

SAT RAZREDNIKA		1. RAZRED
PODRUČJE	TEMA	BROJ SATI
<b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b>	Ja, obitelj, razredna zajednica	2
	Osnovni osjećaji – sreća, tuga, ljutnja, radost	
<b>BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU I PREVENCIJA OVISNOSTI</b>	Pravilna prehrana	7
	Tjelesna aktivnost – važnost vježbanja	
	Tjelesna aktivnost – pravilno držanje	
	Osobna higijena: uporaba sanitarnog čvora, higijena ruku	
	Osobna higijena: higijena zubi i usne šupljine	
	Lijekovi u našem okruženju	
	Računalne igre	
<b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b>	Razredna pravila	3
	Pravila u školi, obraćanje odraslima	
	Poštujemo li jedni druge?	
<b>LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA</b>	Što je šala, a što ruganje?	2
	Rješavanje vršnjačkih sukoba	
<b>RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b>	Zašto idem u školu?	2
	Školske obveze i raspored aktivnosti	

SAT RAZREDNIKA		2. RAZRED	
PODRUČJE	TEME	NOSITELJI AKTIVNOSTI	PLANIRANI BROJ SATI
RAZVOJ OSOBNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- To sam ja - moja slika (dva sata)</li> <li>- Jesam li sebičan...?</li> <li>- Učimo biti brižni!</li> <li>- Naš prvi projekt brižnosti. (dva sata)</li> <li>- Naša Povelja o brižnosti</li> <li>- Što je sukob i kako ga riješiti.</li> <li>- Rješavanje sukoba JA porukama</li> </ul>	Učitelji razredne nastave: Dijana Grgičević, Vedrana Borozan, Marija Karelović	9
BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobna higijena</li> <li>- Pravilna prehrana</li> <li>- Zaštita od bolesti</li> </ul>		3
SOCIJALNE VJEŠTINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naša razredna pravila (dva sata)</li> <li>- Nasilje ne pripada sretnom razredu</li> <li>- Naši razredni sastanci</li> <li>- Širimo ljubaznost među sobom!</li> <li>- Gradimo prijateljstvo (dva sata)</li> <li>- Zajedno smo jači! Svi smo prijatelji pomagači!</li> <li>- Pokazao sam i primio ljubav</li> <li>- Svi smo važni (Dan ružičastih majica)</li> </ul>	pedagoginja	9
LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznajmo se, svi smo različiti</li> <li>- Poticanje, dječje empatije (Ja osjećam, TI osjećaš, SVI osjećamo) (dva sata)</li> <li>- Dječja prava i dužnosti</li> </ul>		4
RADNE			3

<b>NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b>	- Moje radno mjesto - Kako treba učiti: pohvale i nagrade - Moje svakodnevne dužnosti		
<b>KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA</b>	Dani kruha Blagdani i zimske radosti Maskenbal u mom razredu Blagdani, Uskrs u mojoj obitelji Dan planeta Zemlje Praznici su pred nama Ususret ljetu		7

<b>SAT RAZREDNIKA</b>		<b>3. RAZRED</b>
<b>PODRUČJE</b>	<b>TEMA</b>	<b>BROJ SATI</b>
<b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b>	Tko sam ja – kako me drugi doživljavaju?	3
	Ono što nas pokreće – ljubav, pažnja ili strah, kazna	
	Što nam poručuje serije i filmovi koje gledamo?	
<b>BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU I PREVENCIJA OVISNOSTI</b>	Što pijemo – zdrava pića (voda)	4
	Skrivene kalorije	
	Pravilan raspored aktivnosti i odmora	
	Ovisnost i zdravlje	
<b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b>	Humano ponašanje	3
	Aktivno slušanje	
	Nenasilno rješavanje sukoba	
<b>LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA</b>	Zlostavljanje među vršnjacima	3
	Poštivanje i suradnja	
	Biti drugačiji – djeca s posebnim potrebama	
<b>RADNE NAVIKE I</b>	Odgovornost za učenje i postignuće	3

<b>PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b>	Urednost	
	Savjesnost	
	Igre na zraku	

<b>SAT RAZREDNIKA</b>		<b>4. RAZRED</b>
<b>PODRUČJE</b>	<b>TEMA</b>	<b>BROJ SATI</b>
<b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b>	Samopoštovanje	3
	Kako roditelji reagiraju na moj uspjeh/neuspjeh u školi?	
	Asertivno ponašanje (kako se izboriti za sebe, a ne uči u sukob)	
	Samokritičnost	
<b>BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU I PREVENCIJA OVISNOSTI</b>	Dobre strane i opasnosti kod korištenja interneta i mobitela	4
	Zdrave životne navike	
	Moje tijelo – briga o tijelu i higijena	
<b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b>	Mirno rješavanje sukoba	3
	Vještina izražavanja mišljenja i osjećaja	
	Ponašanje na ekskurziji	
<b>LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA</b>	Dječja prava (pedagoginja)	4
	Uvažavanje različitosti	
	Državni simboli i kulturno ponašanje spram njih	
<b>RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b>	Izvlačenje glavnih pojmoveva i sažimanje teksta	2
	Slobodno vrijeme: računalo, Internet, igrice, TV	

**SAT RAZREDNIKA****5. RAZRED**

PODRUČJE	TEME	PLANIRANI BROJ SATI
<b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b>	Čovjekove potrebe Odgovornost za vlastito učenje Samokritičnost prema vlastitom ponašanju Utjecaj moje obitelji i vršnjaka na mene	8
<b>BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU</b>	Problemi razvoja – pubertet Zaštita od zaraznih bolesti Ovisnosti Ovisnost o internetu (Liga za pravenciju ovisnosti) Zdrava prehrana	6
<b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b>	Prve simpatije i ljubavi Bonton Razgovor – rješenje za probleme u komunikaciji Kako provodim slobodno vrijeme empatija	8
<b>LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA</b>	Uloga i program VU Izbor predstavnika UV Emocionalno i socijalno zlostavljanje Prava djece s posebnim potrebama Moja uloga u obitelji, društvu i razredu Prava svakog djeteta	5
<b>RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b>	Stilovi učenja Učiti kako učiti Kako koristimo Internet Moje slobodno vrijeme Strah od ispitivanja, uspjeh u školi	4
<b>KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA</b>	Rad u školskom vrtu Važnost izvanučioničke nastave Zaštita okoliša i prirode Održivi razvoj	4

SAT RAZREDNIKA		6. RAZRED
PODRUČJE	TEMA	BROJ SATI
<b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b>	Vrste ljubavi: simpatija, dopadanje Empatija – suosjećanje Moj idealni dan	2
<b>BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU I PREVENCIJA OVISNOSTI</b>	Prehrana u adolescenciji Utjecaj medija na ponašanje Utjecaj vršnjaka – odoljevanje pritisku Legalne droge – radionica Lige za prevenciju ovisnosti (2 sata)	5
<b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b>	Društvene i osobne vrijednosti Razgovor/rješenje problema u komunikaciji Znamo li slušati?	3
<b>LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA</b>	Pravda, pravednost, zakoni Sloboda i odgovornost Međunarodne organizacije	3
<b>RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b>	Kako koristimo osobno računalo? Internet i društvene mreže Kako rasporediti džeparac?	3
<b>KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA</b>	Rad u školskom vrtu Zaštita okoliša i prirode Održivi razvoj	6

SAT RAZREDNIKA		7. RAZRED
PODRUČJE	TEMA	BROJ SATI
<b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b>	Emocije: razumijevanje, oprštanje, suosjećanje – prijezir, omalovažavanje, zloba	3
	Vršnjački pritisak i samopoštovanje	
	Razumijevanje vlastitih potreba (Piramida života)	
<b>BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU I PREVENCIJA OVISNOSTI</b>	Zdravlje - umor i oporavak	6
	Što su to rizične situacije i kako se postaviti?	
	Što je to mentalno zdravlje?	
	Ilegalne droge – radionica Lige za prevenciju ovisnosti (2 sata)	
	Elektroničko zlostavljanje	
<b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b>	Nenasilje počinje sa mnom	3
	Mirno rješavanje sukoba	
	Ljubav - Prve simpatije – Kvalitetni odnosi	
	Ponašanje na ekskurziji	
<b>LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA</b>	Mediji i kritičko mišljenje	3
	Pravo na privatnost	
	Svijet u kojem živimo – mogućnosti i opasnosti	
<b>RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b>	Kako planiram svoje vrijeme?	3
	Dobre finansijske navike (Škola pametnih financija)	
	Ženska zanimanja/muška zanimanja	

**SAT RAZREDNIKA****8. RAZRED**

<b>PODRUČJE</b>	<b>TEME</b>	<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>
<b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b>	Kako se izboriti za sebe, a ne povrijediti druge Vrste ljubavi, mržnja, zavist, empatija Što je uspjeh, a što sreća.. Ljestvica vrijednosti Što me pokreće: kazna ili nešto drugo... Kako uskladiti vlastite želje i mogućnosti	<b>8</b>
<b>BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU</b>	Problem razvoja – pubertet Što je zdravlje – princip cjelovitosti? Zaštita od zaraznih bolesti Kako se hranimo ? Kocka/klađenje (Liga za prevenciju ovisnosti) Istraživanje rizičnih ponašanja mladih (NZJZZ)	<b>6</b>
<b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b>	Prve simpatije i ljubavi Bonton Razgovor – rješenje problema u komunikaciji Pogledi iz drugog ugla ( staviti se u tuđu kožu ) Kako pažljivo slušati Izlasci, zabava, reklame, video igrice (čemu nas uče )	<b>8</b>
<b>LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA</b>	Djeca bez roditelja, pravda i pravednost sloboda i odgovornost Diskriminacija i poštivanje različitosti Međunarodne organizacije Zaštita potrošača	<b>5</b>
<b>RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b>	Stilovi učenja Radne navike i kako koristimo Internet Dnevni raspored Kuda poslije osmog razreda?	<b>4</b>
<b>KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA</b>	Kultura stanovanja Onečišćenje zraka i okoliša Zaštita prirode Održivi razvoj	<b>4</b>

## 11. RODITELJSKI SASTANCI

NAPOMENA: ZBOG PANDEMIJE COVID-19 NA SVIM PRVIM RODITELJSKIM SASTANCIMA OBRAĐENA JE AKTUALNA TEMATIKA.

### 1. RAZREDI

<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Snježana Skočajić, Roberta Barić, Tatjana Bilandžić, Ivka Kavelj
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	1. a, 1. b, 1. c, 1. d

<b>REDNI BROJ SASTANKA</b>	<b>DNEVNI RED</b>
<b>1.SASTANAK</b>	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Pravilnik o kućnom redu škole i etičkom kodeksu ponašanja</li><li>Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</li><li>Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera</li><li>Škola za život – obrazovna reforma</li><li>Razredni kurikulum i Kalendar školske godine</li><li>E-dnevnik</li><li>Biranje predstavnika roditelja za Vijeće roditelja</li><li>Razno: suglasnosti, udžbenici, osiguranje učenika</li></ol>
<b>2. SASTANAK</b>	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Planirani izlet (privola roditelja)</li><li>Radionica za roditelje – Ruka pomoći</li><li>Pedagoška tema i radionica: Motivacija za početno čitanje i pisanje</li><li>Razno</li></ol>
<b>3. SASTANAK</b>	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Ostvarenost ishoda za 1. r u 1. obrazovnom razdoblju ( prema GIK-u i predmetnim kurikulumima)</li><li>Božić – vrijeme darivanja</li><li>Pedagoška tema i radionica: Razvijanje radnih navika i</li></ol>

	samopouzdanja kod učenika 4. Razno
<b>4. SASTANAK</b>	<b>Dnevni red:</b> 1. Pedagoška tema i radionica: Što učiniti kada dijete dobije lošu ocjenu 2. Dan škole 3. Planirani izlet (privola roditelja) 4. Razno
<b>5. SASTANAK</b>	<b>Dnevni red:</b> 1. Izvješće o ostvarenosti ishoda (usvojenosti programskog sadržaja) i uspjehu učenika na kraju školske godine 2. Završna razredna svečanost 3. Razno

## 2. RAZREDI

<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Jelena Jednačak, Silvana Munivrana, Katarina Vojnović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	2. a, 2. b, 2. c

<b>REDNI BROJ SASTANKA</b>	<b>DNEVNI RED</b>
<b>1. SASTANAK</b>	1. Pravilnik o kućnom redu škole i etičkom kodeksu ponašanja 2. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika 3. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera 4. Nastavni plan i program 2. razreda i kurikul za šk. god. 2020./ 21. 5. Planiranje jednodnevnih izleta i izvanučioničke nastave

	<p>6. Potpisivanje privole o izvanučioničkoj nastavi, objavljuvanju fotografija na web stranicama škole i zaštiti osobnih podataka</p> <p>7. Izbor predstavnika roditelja za Vijeće roditelja</p> <p>8. Razno</p>
<b>2. SASTANAK</b>	<p>1. Planirani izlet (privola roditelja)</p> <p>2. Pedagoška tema: Kako pomoći djetetu u učenju i organizaciji slobodnog vremena?</p> <p>3. Razno</p>
<b>3. SASTANAK</b>	<p>1. Usvojenost nastavnog plana i programa i postignuće učenika u 1. obrazovnom razdoblju</p> <p>2. Pedagoška tema: Koliko poznajem svoje dijete?</p> <p>3. Razno</p>
<b>4. SASTANAK</b>	<p>1. Programske sadržaje za 2. obrazovno razdoblje</p> <p>2. Planirani izlet (privola roditelja)</p> <p>3. Dan škole</p> <p>4. Razno</p>
<b>5. SASTANAK</b>	<p>1. Izvješće o usvojenosti programskog sadržaja i uspjehu učenika na kraju školske godine</p> <p>2. Završna razredna svečanost za roditelje</p> <p>3. Razno</p>

### 3. RAZREDI

<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Vedrana Borozan, Dijana Grgičević, Marija Karelović
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	3.a, 3. b, 3.c
<b>REDNI BROJ SASTANKA</b>	<b>DNEVNI RED</b>
<b>1. SASTANAK</b>	<p>Dnevni red:</p> <p>1. Nastavni plan i program i kurikul za novu školsku godinu 2020./21.</p> <p>2. Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika,</p>

	<p>Pravilnik o pedagoškim mjerama</p> <p>3. Kućni red škole</p> <p>4. Izbor roditelja za Vijeće roditelja</p> <p>5. Razno: osiguranje učenika, udžbenici, suglasnosti</p>
<b>2. SASTANAK</b>	<p><b>Dnevni red:</b></p> <p>1. Analiza uspjeha na kraju 1. obrazovnog razdoblja</p> <p>2. Tematsko predavanje: Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</p> <p>3. Razno</p>
<b>3. SASTANAK</b>	<p><b>Dnevni red:</b></p> <p>1. Osrvt na učenje i vladanje</p> <p>2. Kako zajednički pridonijeti uspješnijoj realizaciji projekta, plan terenske nastave</p> <p>3. Tematsko predavanje: Djeca i mediji</p> <p>4. Razno</p>
<b>4. SASTANAK</b>	<p><b>Dnevni red:</b></p> <p>1. Realizacija nastavnog plana i programa i uspjeh na kraju 3. razreda</p> <p>2. Plan i program izleta</p> <p>3. Priredba i predstavljanje projekta</p>

#### **4. RAZREDI**

<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice razredne nastave: Marina Madunić, Ines Zebić, Ines Dužević, Vinka Topić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	4. a, 4. b, 4.c, 4. d
<b>REDNI BROJ SASTANKA</b>	<b>DNEVNI RED</b>
<b>1. SASTANAK</b>	Dnevni red:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dogovor za ekskurziju</li> <li>2. Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Kućni red škole</li> <li>3. Kalendar školske godine 2020./2021.</li> <li>4. Biranje predstavnika za Vijeće roditelja</li> <li>5. Razno (provjera podataka, suglasnost, osiguranje učenika, udžbenici...)</li> </ol>
<b>2. SASTANAK</b>	<p><b>Dnevni red:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza uspjeha na kraju 1. obrazovnog razdoblja</li> <li>2. Tematsko predavanje: Učiti kako učiti</li> </ol>
<b>3. SASTANAK</b>	<p><b>Dnevni red:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osvrt na učenje i vladanje</li> <li>2. Kako zajednički pridonijeti uspješnijoj realizaciji projekta, plan terenske nastave</li> <li>3. Tematsko predavanje: Priprema za 5. razred</li> </ol>
<b>4. SASTANAK</b>	<p><b>Dnevni red:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacija nastavnog plana i programa</li> <li>2. Uspjeh na kraju 4. razreda</li> <li>3. Završna priredba - prezentacija projekta</li> </ol>

## 5. RAZREDI

<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Razrednici 5. razreda: Mario Marasović, Ivana Županović, Ivana Ujević, Sindi Bužančić, Nela Botić
<b>RAZREDI/RAZREDNI ODJELI</b>	5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e
<b>REDNI BROJ SASTANKA</b>	<b>DNEVNI RED</b>
<b>1. SASTANAK</b>	<p>Kalendar školske godine            Nastavni plan i program za peti razred            Obrazovna reforma „Škola za život“            Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju            Plan izvanučioničke nastave            Suglasnosti za roditelje            Izbor predstavnika za Vijeće roditelja</p>

<b>2. SASTANAK</b>	Ponašanje učenika Dobili smo nove predmete, znamo li učiti? Uspjeh na kraju prvog polugodišta
<b>3. SASTANAK</b>	Učenje i preadolescentska tema Uspjeh na kraju trećeg tromjesječja.
<b>4. SASTANAK</b>	Borba protiv nasilja Dogovor za jednodnevni izlet Analiza uspjeha i vladanja na kraju školske godine.

## 6. RAZREDI

<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Razrednici 6. razreda: Ivanka Podrug, Marija Guć, Ana Lovrić, Marija Podrug
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	6.a, 6.b, 6.c, 6.d
<b>REDNI BROJ SASTANKA</b>	<b>DNEVNI RED</b>
<b>1. SASTANAK</b>	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osvrt na uspjeh učenika u petom razredu</li> <li>2. Nastavni plan i program za 6.r., Školski kurikulum</li> <li>3. Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju, pedagoške mjere, Kućni red škole</li> <li>4. Plan izvanučioničke nastave</li> <li>5. Razno: preventivni pregledi „Zubna putovnica“, suglasnosti, udžbenici</li> </ol>
<b>2. SASTANAK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odgovorno roditeljstvo-predavanje i diskusija</li> <li>2. Tekući problemi</li> </ol>
<b>3. SASTANAK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pubertet i adolescencija-predavanje</li> <li>2. Tekući problemi</li> <li>3. Razno</li> </ol>
<b>4. SASTANAK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tekuće obavijesti</li> <li>2. Analiza rezultata u učenju i vladanju</li> <li>3. Dogovor o izletu</li> </ol>

	4. Razno
--	----------

## 7. RAZREDI

NOSITELJI AKTIVNOSTI	7.RAZREDI
	Razrednici 7. razreda: Lovorka Krstulović, Nikolina Burilović, Sanja Vukosav, Ružica Juranović Bunja, Nikolina Kalajžić
RAZREDNI ODJELI	DNEVNI RED
REDNI BROJ SASTANKA	DNEVNI RED
<b>1. SASTANAK</b>	1.Osvrt na opći uspjeh učenika na kraju šestog razreda 2.Obrazovna reforma „Škola za život“ 3.Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju, pedagoške mjere, Kućni red Škole 4.Plan izvanučioničke nastave 5.Izbor roditelja za Vijeće roditelja 6.Razno: suglasnosti, udžbenici
<b>2. SASTANAK</b>	1. Uvodni dogovor za ekskurziju 2. Tekuće obavijesti i problematika 3. Adolescencija i rizici razvoja: predavanje + radionica
<b>3. SASTANAK</b>	1. Analiza uspjeha nakon prvog obrazovnog razdoblja 2. Dogovor za ekskurziju 3. Tekuće obavijesti
	1. Analiza uspjeha i vladanja na kraju nastavne

<b>4. SASTANAK</b>	godine 2. Dogovor o jednodnevnom izletu i završni dogovor za ekskurziju
--------------------	--

## 8. RAZREDI

<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Razrednice 8.razreda: Renata Mamić, Ivana Pinčić/Ana Kunac, Zorana Kristić, Milena Budimir, Ivana Vicetin/Tea Ercegović Krnić
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e
<b>REDNI BROJ SASTANKA</b>	<b>DNEVNI RED</b>
<b>1. SASTANAK</b>	Dogovor oko učeničke ekskurzije Reforma školstva, Kućni red Osvrt na kraj prošle školske godine Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju Plan izvanučioničke nastave Pravilnik o pedagoškim mjerama
<b>2. SASTANAK</b>	Analiza postignutog uspjeha i vladanja na kraju polugodišta Adolescencija i rizici razvoja Predavanje o prevenciji i borbi protiv nasilja Tkuće obavijesti
<b>3. SASTANAK</b>	Predavanje školskog liječnika – profesionalna orijentacija Posjet osmih razreda Vukovaru – dogovor
<b>4. SASTANAK</b>	Kuda i kako nakon osmog razreda? Dogovor za jednodnevni izlet Tkuće obavijesti

## 12. PRIORITETNA PODRUČJA UNAPRJEĐENJA

### **ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN**

Prioritetno područje unaprjeđenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi	Datum do kojega će se cilj ostvariti	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
<b>Rad u posebnim uvjetima prouzročenim pandemijom</b>	<p>1. Emocionalno rasterećenje kod svih sudionika o.-o. procesa</p> <p>2. Utjecati na kvalitetu nastavnog procesa tijekom izvođenja online nastave</p> <p>3. Briga o učenicima s posebnim potrebama u kriznoj situaciji</p>	radionice za učenike savjetodavni rad s roditeljima savjetodavni rad s učiteljima	Upitnici za učenike, roditelje i učitelje Stručno-razvojna služba; vanjski suradnici	Do kraja školske godine 2020./2120.	Psihologinja Nada Šalinović Pedagoginja Sanja Gavrančić Maja Vekić Logopedinja	Zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja (izlazne ankete provedenog istraživanja)